

# *Acompañando a crecer a mi hijo o hija con Síndrome de Asperger*

*Manual de Autoayuda para las Familias de Niños y  
Niñas diagnosticados con el Síndrome de Asperger*

*Autora:*

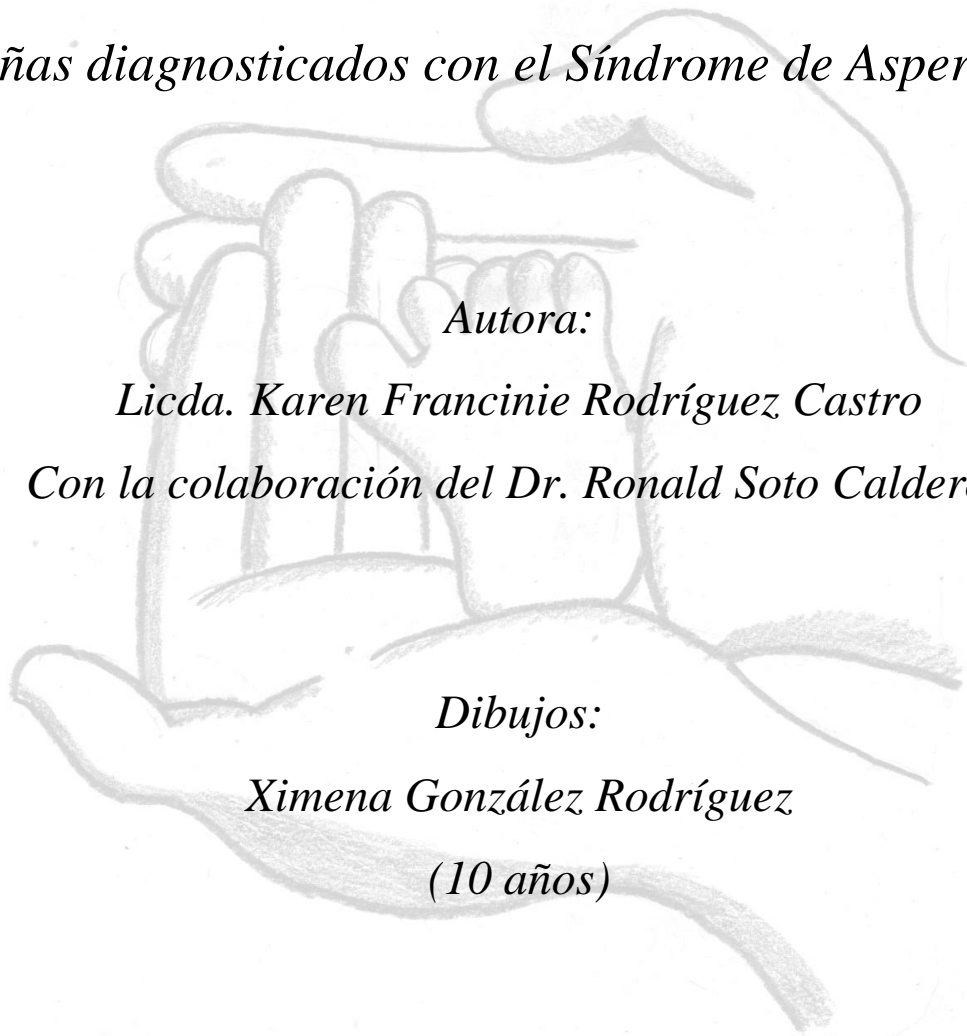
*Licda. Karen Francinie Rodríguez Castro*

*Con la colaboración del Dr. Ronald Soto Calderón*

*Dibujos:*

*Ximena González Rodríguez*

*(10 años)*



## *Indice*

<i>Dedicatoria.....</i>	<i>1</i>
<i>Agradecimiento .....</i>	<i>2</i>
<i>Presentación del Manual .....</i>	<i>3</i>
<i>Objetivos del Manual de Autoayuda.....</i>	<i>6</i>
<i>Fundamentos Teóricos del Manual.....</i>	<i>7</i>
<i>Carta a las Familias.....</i>	<i>21</i>
<i>Paso 1: ¡Conozco y disfruto de esa persona que es mi hijo o hija! .....</i>	<i>22</i>
<i>Paso 2: ¿Mamá, qué tengo de bien?.....</i>	<i>30</i>
<i>Paso 3:¿Cómo les explico a los demás qué es el</i> <i>Síndrome de Asperger? .....</i>	<i>33</i>
<i>Paso 4:¿Cómo puedo ayudar a mi hijo o hija a mejorar su</i> <i>comportamiento?.....</i>	<i>43</i>
<i>Afrontando los “berrinches” .....</i>	<i>45</i>
<i>Afrontando la Ecolalia.....</i>	<i>60</i>
<i>Afrontando los temas obsesivos de conversación y las</i> <i>frases salidas de contexto.....</i>	<i>64</i>
<i>Afrontando sus dificultades para jugar con otros .....</i>	<i>68</i>
<i>Afrontando sus dificultades para defenderse en situaciones</i> <i>de abuso físico o psicológico en la escuela .....</i>	<i>75</i>
<i>Afrontando el trabajo escolar .....</i>	<i>80</i>
<i>Afrontando la selectividad en su alimentación.....</i>	<i>86</i>
<i>Paso 5: Construyendo puentes con la institución educativa.</i>	
<i>Sugerencias para el encuentro entre las familias y los educadores.....</i>	<i>91</i>

<i>Glosario.....</i>	<i>107</i>
<i>Bibliografía .....</i>	<i>109</i>
<i>Anexos .....</i>	<i>114</i>
<i>Anexo 1: DESCRIBIR-TRADUCIR-MODELAR: Conductas Inadecuadas.</i>	<i>115</i>
<i>Anexo 2: DESCRIBIR-TRADUCIR-MODELAR: Valores aprovechando situaciones o hechos concretos de la vida cotidiana .....</i>	<i>120</i>
<i>Anexo 3: Material para construir un Calendario Visual .....</i>	<i>127</i>

*Dedicatoria:*

*A mi hijo, Juan Bautista*

*(Juanbi)*

*por el honor de ser su madre...*

## *Agradecimiento*

*Para cumplir con la meta de llevar a cabo la elaboración del presente manual, fue fundamental no solo la investigación bibliográfica, sino además, el aporte generoso y desinteresado de profesionales que nutrieron el contenido de este documento con el producto de su experiencia profesional: especialistas en neurodesarrollo, profesionales en psicología clínica y educadoras de primaria. Es muy importante destacar, el apoyo brindado por la Asociación Asperger de Costa Rica, para realizar el contacto con las familias participantes de este proyecto, quienes, con su experiencia de vida, ofrecieron su aporte solidario.*

*A todos ellos el agradecimiento profundo de la autora.*

*Un agradecimiento especial al Dr. Ronald Soto Calderón, por el aporte de su valiosa experiencia intelectual y profesional en la revisión y asesoría para la construcción final de este documento. Su acompañamiento solidario permitió mejorar la calidad teórica, práctica y estructural de este manual; a la vez que impulsó la difusión de éste en la comunidad nacional mediante la Escuela de Orientación y Educación Especial de la Universidad de Costa Rica.*

## ***Presentación del Manual***

*El presente manual pretende en primera instancia, poner a disposición de las familias, información a su alcance que les facilite, por medio de estrategias cognitivo-conductuales, mejorar la calidad de la interacción de la dinámica familiar, la crianza, el conocer y amar a la persona miembro de la familia diagnosticada con el Síndrome de Asperger (SA).*

*Esta información aspira a ser pertinente, ya que estará basada en las situaciones de la vida cotidiana dentro de una sociedad específicamente delimitada: la sociedad costarricense.*

*El documento se encuentra organizado en 5 apartados o pasos. Cada paso contiene una sección titulada: “**Comprendo que**”, la cual resume y expone información teórica sobre el tema a tratar, con el propósito de contribuir a ampliar la comprensión de las familias acerca de las diferentes conductas que puede presentar la persona con Síndrome de Asperger.*

*Luego de ésta, se encontrará la sección denominada “**Estrategias**”, la cual ofrece a los lectores y las lectoras del manual, sugerencias prácticas para afrontar las situaciones cotidianas, relacionadas con las características propias del Síndrome de Asperger.*

*La última sección del manual, nace de la necesidad manifiesta de los padres y las madres de personas con SA, que se enfrentan al sistema educativo y demandan de éste capacitación y apertura para la condición particular de sus hijos e hijas. Así, el Paso 5 de este documento está dirigido a los educadores y las educadoras; y consiste en una serie de estrategias concretas para el manejo adecuado del estudiante y de la estudiante con Síndrome de Asperger en el ámbito escolar.*

*Además, es necesario aclarar a los lectores y las lectoras del manual los siguientes aspectos de manera puntual:*

*a- El estilo de redacción en primera persona, se utiliza como recurso para facilitar el acercamiento entre la persona usuaria y el documento. Favoreciendo un clima de encuentro y una actitud de “puedo hacer...” y no una de carácter impositivo de “tengo que hacer...”. Ya que este manual aspira a constituirse en una opción, en una alternativa para la transformación y reconstrucción de la vida cotidiana de las familias, en este caso de personas con SA.*

*b- El uso de la letra en negrita en determinadas partes del texto, se utiliza para captar la atención de los lectores y las lectoras del manual sobre aspectos fundamentales del documento.*

*c- Este manual está dirigido específicamente al manejo de conductas de niños y niñas en edad escolar, abarcando desde el período de preescolar hasta la primaria.*

*d- Las estrategias y actividades propuestas en el documento no se encuentran clasificadas por edad cronológica. Lo anterior debido a que, la condición de Síndrome de Asperger, se halla actualmente definida como un Trastorno Generalizado del Desarrollo, y los niños y las niñas que lo presentan atraviesan los períodos del desarrollo de acuerdo a su único y propio ritmo, en tanto personas con características únicas e individuales, y a la calidad de la estimulación que hayan recibido por parte de su entorno.*

*Por las razones mencionadas, se eligió fundamentar la estructura del manual en la teoría de los Ciclos de Vida; la cual hace referencia a cómo las personas son capaces de ir transitando por la vida de un ciclo a otro*

*mediante apoyos y estímulos adecuados por parte de su entorno. Es así, como las estrategias y sugerencias aquí mostradas se circunscriben entonces al Ciclo de Vida de la Niñez.*

*e- El manual no debe ser utilizado para emitir un diagnóstico del Síndrome de Asperger en un niño o niña, ya que como su título lo expresa, este es un manual de apoyo para las familias de niños y niñas que ya cuentan con un diagnóstico previo, de la presencia de la condición.*



## ***Objetivos del Manual de Autoayuda:***

### ***1- OBJETIVO GENERAL:***

*Ofrecer a las familias información a su alcance, que les facilite, por medio de estrategias cognitivo-conductuales, mejorar la calidad de la interacción de la dinámica familiar, la crianza, así como el conocer y amar al miembro de su familia diagnosticado como una persona con Síndrome de Asperger.*

### ***2- OBJETIVOS ESPECÍFICOS***

- i. Difundir información acerca del Síndrome de Asperger en la comunidad nacional.*
- ii. Favorecer el desarrollo integral de la persona diagnosticada con Síndrome de Asperger*
- iii. Facilitar a las familias el aprendizaje de un adecuado manejo y aplicación de técnicas de modificación de conducta.*
- iv. Ofrecer un documento de consulta para afrontar las conductas y características del Síndrome de Asperger en la vida cotidiana.*

## ***Fundamentos Teóricos del Manual:***

El Síndrome de Asperger, actualmente constituye un tema desconocido por muchos, inclusive para quienes aún no han recibido un diagnóstico, pero que sin saberlo conviven durante toda su vida con las características propias de éste.

Aunque fue hace más de cinco décadas, que el pediatra austríaco Hans Asperger publicó un artículo en una revista alemana, en el que describe a un grupo de niños con características particulares, que él no había observado antes; hoy en día ese grupo de niños, niñas y personas adultas siguen siendo desconocidos y poco estudiados para la mayoría de los profesionales en salud y educación en nuestro país (Blandino, 2003).

Estas investigaciones iniciadas por Hans Asperger son retomadas en el año de 1981 por la doctora Lorna Wing. Así, puede decirse, que lo que se conoce acerca de este síndrome hasta hoy, es gracias a todas aquellas investigaciones realizadas a partir de la década de 1980.

Investigaciones en el ámbito internacional, estiman incluso que, alrededor del 50 % de los niños que padecen el Síndrome de Asperger llegan a su adultez sin haber sido evaluados, diagnosticados o tratados (Khouzam et al., 2004)

Según Klin et al. (2000), en sus investigaciones, 1 de cada 200 niños es diagnosticado con el Síndrome de Asperger (SA). Así describe este autor, la situación cotidiana de estos niños al momento de interactuar con su entorno: “Estos niños tienen un duro trabajo tratando de entender los sentimientos de los otros quienes los designan como “locos” o de “otro mundo” (Klin et al., citado por Little, 2003, p. 257).

Encuestas del Instituto Nacional de Salud y Desarrollo Mental de los Niños (National Institute of Child Health and Mental Development) realizada en

Estados Unidos, muestran que 1 en 500 personas (0.2% de la población general) tiene cierta forma de SA.(Asperger's Association, of New England, 2007).

Si bien los datos apuntan a una mayor incidencia del síndrome en los niños: 10/1 niños por cada niña, (Gillberg, 1989, citado por Atwood, 1998), y estudios posteriores confirman lo anterior mostrando una incidencia de 4/1 (Elhers y Gillberg,1993, citados por Atwood, 1998); Atwood, resalta el hecho de que no existen estudios que investiguen específicamente la variación de la expresión de las características entre niños y niñas con Síndrome de Asperger. Y lo analiza de la siguiente manera:

(...) en general, los niños tienden a tener una mayor expresión de los déficits sociales con perfiles muy desiguales de habilidades sociales y una propensión a comportamientos disruptivos o agresivos, especialmente cuando están frustrados o estresados (...) Es más probable que los padres y profesores perciban estas características y entonces pidan consejos para explicar por qué el niño es inusual. Por contraste las niñas tienden a ser relativamente más capaces en el juego social y tienen un perfil más igualado de habilidades sociales (...) las niñas con Síndrome de Asperger parecen más capaces de seguir las acciones sociales por medio de la intención demorada (...) (MacLennan, Lord y Schopler, 1993, citados por Atwood, 1998, p.93)

Asimismo, añade este autor:

Es más probable que las niñas con este síndrome sean consideradas inmaduras antes que excéntricas. Sus intereses

especiales no serán tal vez tan manifiestos e intensos como sucede con los niños. De este modo pueden ser descritas como la niña “invisible”-socialmente aislada preocupada por su mundo imaginario pero no como influencia disruptiva dentro del aula. Aunque es menos probable que las niñas sean diagnosticadas, es más probable que sufran en silencio (Atwood, 1998, p. 93).

En el ámbito nacional, de acuerdo con los datos aportados por la Unidad de Desarrollo y Conducta del Hospital Nacional de Niños en el año 2008, no existen hasta el momento datos concretos acerca de la cantidad de personas que actualmente presentan el Síndrome de Asperger en Costa Rica.

Y es que para los y las profesionales en salud de nuestro país, el Síndrome de Asperger no se incluye en el Manual Estadístico de Diagnóstico de Trastornos Mentales (D.S.M. IV, por sus siglas en inglés) sino hasta el año de 1994 (Klin, 2003). Tal situación hizo que existiera la posibilidad real, de exponer a los niños y niñas con Síndrome de Asperger, al riesgo de no recibir el tratamiento y los apoyos adecuados en edades tempranas, lo que puede traer dificultades para su desarrollo a largo plazo. Asimismo, las profesionales y los profesionales consultados para la elaboración y evaluación de este manual, se muestran de acuerdo con el hecho de que aún no se cuenta con datos estadísticos, y por tanto esto aumenta la frecuencia de personas adultas, así como niños y niñas sin diagnosticar o de personas que no han sido diagnosticadas correctamente; lo cual va a aumentar la posibilidad de la presencia de problemas en su desarrollo emocional y su desarrollo social, impidiéndoles vivir una vida productiva.

Recomiendan además las profesionales y los profesionales, brindar atención específica a las dificultades del aprendizaje y de la conducta asociados

con el Síndrome de Asperger, así como clarificar y determinar los criterios diagnósticos para el manejo psicoemocional oportuno, no sólo del hijo o de la hija con Asperger, sino para toda la familia que sufre el impacto de las conductas propias de la condición.

Ante esta situación, profesionales de diversas áreas como psicopedagogía, neurología y psicología coinciden también en la necesidad de que se estudie y se difunda información acerca de esta temática a nivel nacional. Las razones que dan para ello hacen referencia, a la existencia de una diferencia entre la incidencia que registran los datos oficiales (1:300) y la incidencia real que puede ser de 1:50, es decir un caso por cada 50 personas. (Rodríguez, 2008)

Los pocos estudios realizados en Costa Rica acerca de esta temática, se refieren principal y directamente a quienes padecen esta condición o bien van dirigidos específicamente a profesionales.

No obstante; las investigaciones sobre el tema apuntan hacia la necesidad de brindar una crianza, que necesariamente debe implementar una serie de acciones psicopedagógicas y de manejo conductual, si los padres buscan el mejor nivel de desarrollo para sus hijos e hijas con Síndrome de Asperger (Atwood et al, citados por Little, 2003).

Partiendo de lo anterior; surgen entonces varias interrogantes, alrededor de la dinámica y convivencia de las familias con uno o más miembros diagnosticados con Síndrome de Asperger: ¿y las familias? ¿Qué hay de las personas que conviven diariamente con quienes presentan Síndrome de Asperger?

¿Cómo enfrentan la vida cotidiana las familias en las cuales uno de sus miembros es una persona con SA? ¿Necesitan el padre y la madre de familia algún tipo de capacitación o entrenamiento que les permita manejar las diversas conductas y características de sus hijos o hijas con el Síndrome de Asperger?

Algunas de las primeras interrogantes que enfrentan el padre y la madre cuando su hijo o hija es diagnosticado como una persona con Síndrome de Asperger, son: ¿Qué es? ¿En qué consiste? ¿Cómo afectará la vida de mi hijo o de mi hija? ¿Qué puedo hacer yo como padre o madre para contribuir a su mejor desarrollo posible?

Aunque aun falta mucho por explorar acerca del Síndrome de Asperger, Szatmari nos ofrece la siguiente definición:

Los postulados más recientes consideran al Síndrome de Asperger (SA) como un Trastorno del Desarrollo con base neurológica, de causa desconocida, en el cual existen deficiencias en tres amplios aspectos del desarrollo: conexiones y habilidades sociales, uso del lenguaje con fines comunicativos y un comportamiento caracterizado por un estilo de rasgos repetitivos y perseverantes con una limitada gama de intereses (citado por Safran, 2001, p.153).

De acuerdo con las disciplinas neurológica y psicológica, el Síndrome de Asperger es uno de los 5 trastornos definidos dentro de la categoría de Trastornos Generalizados del Desarrollo; los otros cuatro son: el Trastorno de Autismo, el Trastorno de Rett, el Trastorno de Desintegración de la Infancia y el Trastorno Generalizado del Desarrollo No Especificado. Sin embargo, actualmente existe controversia en cuanto al reconocimiento del Síndrome de Asperger como síndrome propiamente dicho o si es una forma de Autismo (Thomas, 2002).

De lo anterior, es necesario destacar que, al incluirse el Síndrome de Asperger y el Trastorno Autista en una misma categoría como Trastornos

Generalizados del Desarrollo (TGD); esto implica la existencia de similitudes entre los dos como son: las dificultades en la interacción social, en la comunicación y en los intereses restringidos. No obstante, se presentan diferencias entre ambos trastornos del desarrollo, tales diferencias vienen derivadas de la distinta magnitud con que se presentan las características y conductas en cada uno de ellos.

Otra distinción entre ambos trastornos, se refiere a la habilidad cognitiva, así, mientras que algunas personas con Autismo pueden presentar retraso mental; por definición, una persona con Síndrome de Asperger no puede poseer un retardo cognitivo clínicamente significativo (Gilbert, 1998; Atwood, 1998). La persona con Síndrome de Asperger muestra una inteligencia que oscila entre el promedio y el alto promedio (Wing, citada por Safran, 2001).

Esta última característica inherente a su condición, también puede obstaculizar un diagnóstico temprano del niño o la niña con Síndrome de Asperger.

Debido a que su inteligencia se ubica dentro del rango de la normalidad, los niños y las niñas con Síndrome de Asperger se identifican más tarde que los niños o niñas autistas (Artigas, 2004).

El autor antes mencionado amplía el párrafo anterior cuando escribe:

Los padres suelen percibir que algo pasa con sus hijos entre los 4 y 5 años de edad, buscando una ayuda que en muchas ocasiones no es la apropiada; existiendo un desarrollo aparentemente normal durante los primeros años de vida, para las familias resulta difícil asumir que su hijo pueda presentar una alteración del desarrollo que lo acompañará toda su vida (Artigas, 2004, p. 60).

Otro aspecto importante de destacar consiste en el desconocimiento de profesionales con respecto al tema, que arroja a los padres y las madres de familia a una interpretación errónea de las conductas y características particulares de sus hijos o hijas, asumiéndolos como un problema de origen coyuntural, producto de alguna situación traumática para el niño o la niña, o le atribuyen sus comportamientos peculiares exclusivamente a su forma particular de crianza, lo cual lesiona directamente su autoestima como padres y madres y la vida en familia; sobretodo, si se desconoce el hecho de que si bien, no existe causa conocida ni cura para el Síndrome de Asperger, éste no se debe a la mala crianza por parte de las familias. (Thomas, 2002).

Los datos reflejan también, que existen dificultades a la hora de determinar el servicio de apoyo especializado que necesitan los niños y las niñas con SA, además el recurso humano y educacional ha incrementado su costo. Sumado a esto, existe muy poco consenso por parte de personal en salud, psicología y docente en cuanto a la definición de las necesidades prioritarias y apoyos que pueden ser más provechosos para esta población (Little, 2003). Todo lo cual apunala la urgente necesidad de investigar y aportar desde un enfoque interdisciplinario en este campo.

Las familias de las personas con Síndrome de Asperger, cuentan que, para recibir un diagnóstico apropiado, se ven obligadas a realizar una larga peregrinación por los diferentes servicios de salud: psiquiatría, neurología, pediatría, y diversos y múltiples profesionales en educación y psicología. Y aún cuando logren recibir algún diagnóstico, éste será impreciso y parcial; ocupándose de algunas de sus características en forma aislada y confundiendo la condición con otros trastornos como: Déficit de Atención o Hiperactividad o Trastorno de Conducta, entre otros (Artigas, 2004).



Las familias además, no sólo encuentran dificultades para obtener un diagnóstico, sino que también se percatan, de que se hallan solos afrontando este diagnóstico sin la orientación y asesoría adecuadas. Los padres y las madres de familia se ven obligados a convertirse en autodidactas, recopilando información por diferentes vías, ya que existe poco apoyo profesional especializado y el que existe, es de muy alto costo económico (Artigas, 2004).

Desde el ámbito de la psicología, el aporte que mejores resultados ha demostrado obtener en la actuación dirigida hacia las personas con esta condición; lo ofrece el enfoque de la Psicología Cognitivo-Conductual (Sheils, 2000; Artigas, 2004).

El enfoque cognitivo conductual en psicología, permite abordar las características y conductas del Síndrome de Asperger, en tanto se basa en los postulados de la Teoría de la Mente y del Aprendizaje social, que defienden la hipótesis, de que en el Síndrome de Asperger ocurren síntomas clínicos como consecuencia de un déficit cognitivo y no como resultado de una enfermedad mental (Gayubo et al., 2003).

Así, desde una propuesta de intervención cognitivo-conductual, como la que sustenta teóricamente este manual; las familias del niño y de la niña con Síndrome de Asperger, van a tener la posibilidad de convertirse en “parafprofesionales”, es decir, en personas que se entrenan en el aprendizaje de un adecuado manejo y aplicación de técnicas de modificación de conducta; que van a favorecer no sólo el manejo adecuado de las conductas de sus hijos o hijas, sino que van a estimular su desarrollo integral (Kazdin, 1996).

Partiendo del hecho de que la convivencia de los sistemas familiares ya tiene de por sí sus propias tareas a resolver; las particularidades en su comportamiento cotidiano propios de su condición, hacen que las conductas de la persona con Síndrome de Asperger sean fuente de conflicto y de tensión en la

familia. Por tanto son de vital importancia todas aquellas iniciativas, incluyendo la presente, tendientes a apoyar a los sistemas familiares que afrontan cotidianamente esta situación; así lo apuntala un padre de familia:

Sus dificultades de aprendizaje hacen a menudo que los padres se conviertan en segundos maestros y que vuelvan a estudiar la educación obligatoria por segunda vez en su vida y tras un duro día en el centro educativo, tenemos a nuestro hijo cargado de estrés y con una enorme cantidad de tareas pendientes. Los fines de semana y las vacaciones son tiempos en los que los padres tenemos que ingeniárnoslas para programar actividades de manera que la persona con Síndrome de Asperger, no se aburra ni se dedique exclusivamente a sus intereses restringidos. En ocasiones esto se convierte en una lucha contra la resistencia a cambiar de rutinas. Es indudable que un hijo Asperger requiere una cantidad enorme de energía e imaginación por parte de la familia, también podemos decir que nos plantea retos constantes en la convivencia. Pero no es menos cierto que nos proporciona momentos de felicidad que compensan con creces los esfuerzos que tenemos que hacer.

Nuestros hijos son especiales, tienen una dificultad innata e invisible pero son maravillosos, buenos (no tienen malicia), sinceros, fieles, justos, generosos, nobles, originales, cualidades que debemos saber apreciar (...) Las familias necesitamos ayuda por parte de la sociedad, de los profesionales, de las administraciones, de las asociaciones y del voluntariado. Nuestros hijos pueden evolucionar muy bien o muy mal, todo

depende de las oportunidades que les demos. Los padres queremos lo mejor para nuestros hijos pero no podemos solos: necesitamos de la solidaridad y del compromiso de la sociedad (Artigas, 2004, pp. 62-63).

Este llamado que hacen los padres y madres, quienes interpelan a la sociedad en el cumplimiento de su función de soporte y acogida para todas las personas sin importar su condición; puede hallar respuesta en proyectos como el que aquí se postula. La Universidad de Costa Rica, en tanto eje de la educación superior en nuestro país, mediante la Escuela de Orientación y Educación Especial, ofrece su solidaridad y apoyo a la comunidad costarricense, contribuyendo a crear espacios de aprendizaje y de difusión del conocimiento para las personas; ya que el presente documento forma parte de la base teórica del curso: “Acompañando a crecer a mi hijo o hija con Síndrome de Asperger”.

Con el objetivo de ofrecer una exposición clara y de fácil acceso a los usuarios y usuarias del manual, de los hechos históricos más importantes referentes al estudio del Síndrome de Asperger (SA), se presenta a continuación un cuadro-resumen que contiene la principal información al respecto.

***Principales hechos históricos acerca del estudio  
Del Síndrome de Asperger***

	Acontecimiento	Año	Relevancia
Freeman et al, 2002. Khouzam et al, 2004	Kanner define los criterios diagnósticos específicos para el trastorno autista sintetizados en la tríada: deficiencias en la interacción social y la comunicación y presencia de comportamientos repetitivos y estereotipados.	1943	La labor de Kanner posteriormente serviría, como punto de partida para toda la investigación de Hans Asperger. El autismo se concibe inicialmente como una psicosis infantil.
Artigas, 2004 Khouzam et al, 2004	El pediatra austríaco Asperger publica por primera vez su artículo en una revista alemana de psiquiatría y neurología, describiendo a un grupo de niños con las siguientes características: -Socialmente extraños. -Ingenuos y emocionalmente desconectados de los otros. -Vocabulario extenso, buena gramática, habla fluída, pedante y literal. -Lenguaje usado en monólogos y entonación verbal monótona. -Intereses restringidos. -Pobre coordinación motriz. -Inteligencia promedio o superior. -Dificultades en aprender las tareas escolares comunes, aunque muestran habilidades especiales en las áreas de su interés. Parecía faltarles el “sentido común”.	1944	Se expone el primer precedente sobre la existencia de este trastorno, hasta el momento no estudiado. Asperger retoma las semejanzas que presentan estos niños con aquellos estudiados por Kanner, estableciéndose por ello, una relación inicial, entre esta sintomatología observada por Asperger y la psicosis infantil o esquizofrenia.

Khouzam et al, 2004.	Los investigadores Wing y Gould sugieren el término Trastorno del Espectro Autista para describir a un grupo de niños que presentaba la tríada de deficiencias que Asperger retomó de Kanner, pero que no cabían dentro de la clasificación del trastorno autista.	1979	Se retoma nuevamente, el estudio de esta sintomatología particular, aunque aún no se le otorga la categoría de trastorno como tal.
----------------------	--	------	--

Nota: Los datos de la columna 1 y 3 provienen de: “ Asperger Síndrome or Autistic Disorder? The Diagnostic Dilema. Freeman et al, 2002. Focus on Autism and other Developmental Disabilities. Vol.18, No.3, p.146, y de “Asperger’ Disorder: a review of its diagnosis and treatment”. Khouzam et al 2004, Comprehensive Psychiatry, Vol.45, p,184

Los datos de la columna 2 provienen de: “Un acercamiento al Síndrome de Asperger: una guía teórica y práctica”. Artigas, J. 2004, p.p.6-7.

Freeman et al, 2002.	Wolf y Barlow describen también a un grupo de niños cuya sintomatología incluye: -deficiencias en las habilidades sociales. -comportamiento rígido. -comunicación extraña y singular. -diagnóstico de trastorno esquizoide de la personalidad.	1979	Estos datos no se relacionaron inicialmente, con los estudios de Wing y Gould, pues esta sintomatología no fue considerada como parte de un trastorno específico sino más bien como rasgos de personalidad.
Khouzam et al, 2004.	Wing introduce un nombre para lo que ella considera un tipo específico de trastorno, que forma parte del Espectro Autista; y lo denomina Síndrome de Asperger (SA), en reconocimiento de quien lo describe por primera vez.	1981	Esto abre las puertas a una investigación más rigurosa y justifica los esfuerzos para encontrar elementos de diagnóstico y tratamiento para las personas que lo padecen.

Freeman et al, 2002.	Rourke describe a un grupo de niños con un perfil neuropsicológico identificado como: Incapacidad del Aprendizaje No Verbal (Non-Verbal Learning Disability, NLD, por sus siglas en inglés).Estos niños presentaban dificultades con las percepción táctil, coordinación visomotora, organización visual-espacial, para la expresión afectiva y la resolución de problemas no verbales, pero buena memoria.	1989.	Los datos que arrojan todas estas investigaciones contribuyen cada vez más, a tomar acciones en pro de una revisión más exhaustiva de éstos y urgen la toma de posiciones frente a esta sintomatología.
Khouzam et al, 2004.	El psiquiatra Christopher Gillberg se ocupa de elaborar una serie de criterios, que delimiten qué es lo específico y único que define y conforma al Síndrome de Asperger.	1989	Gillberg es el autor de uno de los más importantes instrumentos con que se cuenta actualmente para determinar la presencia del Síndrome de Asperger en las personas: la Escala de Gillberg.

Nota: Los datos de las columnas 1 y 3 provienen de “Asperger Syndrome or Autistic Disorder? The Diagnostic Dilemma. Freeman et al,2002,Focus on Autism and other Development Disabilities, Vol. 18, p.146.

Los datos de las columnas 2 y 4 provienen de “Asperger’Disorder: a review of its diagnosis and treatment”. Khouzam et al 2004, Comprehensive Psychiatry, Vol.45, p.185.

Khouzam et al, 2004.	El Síndrome de Asperger es incluido en el Manual Internacional de Clasificación de Enfermedades (Internacional Classification of Diseases, ICD-10, por sus siglas en inglés).	1990	Esto le otorga al SA la categoría oficial de trastorno ante la comunidad científica mundial.
Khouzam et al, 2004.	El SA aparece por primera vez ubicado dentro del Manual Estadístico de Diagnóstico de Trastornos Mentales (DSM-IV, por sus siglas en inglés), en la categoría de Trastornos Generalizados del Desarrollo.	1994	Esto hace que para el estudio del SA ocurran dos hechos trascendentales: - El SA se incluye en una de los documentos de mayor consulta por parte de los profesionales de la salud a nivel mundial; como un trastorno específico con una sintomatología propia, que reclama su diagnóstico y tratamiento. - Al ubicarse como un Trastorno Generalizado del Desarrollo, ocurre una separación de su ligamen original con la esquizofrenia y la psicosis infantil, para asociarse hoy en día, al concepto de un déficit evolutivo del desarrollo de la persona.

Nota: Los datos de las columnas 1 y 2 provienen de: "Asperger' Disorder: a review of its diagnosis and treatment".Khouzam et al, 2004, Comprehensive Psychiatry, Vol.45, p.184.

## *Carta a las familias*

*Alguna vez me preguntaron si hubiese querido traer al mundo a un niño con Asperger. La pregunta me tomó por sorpresa; pues a mi hijo yo lo esperé, lo conocí y lo amé antes de saber que su comportamiento diferente y peculiar era parte de una condición definida por la ciencia. Entonces respondí: “supongo que si me describen un grupo de síntomas, entonces... digo no; pero si me muestran a la persona real que es mi hijo y veo su sonrisa y palpo sus manitas o huelo su pelo... entonces ya no me queda ninguna duda... quiero ser la madre de este precioso niño”.*

*Vuestro hijo o hija lleva en sí una condición que no es fácil de distinguir a simple vista; que les tomará tiempo y esfuerzo aprender a reaccionar adecuadamente a sus diferentes conductas y características. Pero, no se preocupen, hay algo en lo que sí llevan ventaja ustedes las familias, y es en que han conocido primero a la persona, a ese ser único y especial que es su hijo o hija. Conocen que les hace reír o que les hace llorar, su comida y su programa de T.V. favoritos, la gente con la que se sienten mejor, o el modo preferido de que se les acerquen. Aquí les va entonces el primer paso de este manual:*



***Paso 1:***  
***¡Conozco y disfruto de esa persona  
que es mi hijo o hija!***

***Objetivo General:***

*Favorecer el desarrollo integral de la persona diagnosticada con  
Síndrome de Asperger*

***Objetivo Específico:***

*Sugerir actividades concretas que faciliten el encuentro y el  
acercamiento entre la familia y el niño o la niña con diagnóstico de  
Síndrome de Asperger*

## *Paso 1*

### *¡Conozco y disfruto de esa persona que es mi hijo o hija!*

*Me tomo algún tiempo durante el día para observar a mi hijo o hija. Recuerdo que observar no es simplemente mirar. Estoy observando cuando veo con atención los movimientos de su cuerpo, a qué objetos se acerca y a cuáles prefiere no acercarse. También observo su reacción a los olores, a la intensidad de la luz o a los ruidos, así como a las diferentes personas.*

*También trato de interactuar espontáneamente con él o ella, observando cuáles de mis acercamientos o acciones le son más agradables y cuáles no.*

*Es muy importante que mi hijo o hija aprenda a conocerme también y que yo le diga verbalmente, con voz clara y tono calmado, cuáles cosas de las que hace, me agradan y cuáles no; también le expreso las emociones que me provocan estos comportamientos que no me agradan. Mi hijo o hija necesita aprender a conocer y comunicar las emociones y pensamientos propios, así como comprender los de los demás. Con esto le estaré ayudando a desarrollar una emoción muy importante para todo ser humano y que se llama: **EMPATIA**, que es la capacidad de ponernos “en los zapatos de los demás”.*

## ***Actividades para interactuar con mi hijo o hija:***

### ***1- Le expreso mis sentimientos y emociones:***

*Por ejemplo puedo decirle: “Me gusta tu voz cuando no me gritas, que linda tu voz” o “Me asusto y me enojo cuando me gritas” “Háblame sin gritar”*

### ***2- Pasando juntos “tiempo en el suelo”:***

*Sobre una estera o alfombra vamos a tomar unos 20 ó 30 minutos para jugar en el suelo con nuestro hijo o nuestra hija. Vamos a estar “cara a cara” y “cuerpo a cuerpo” con él o ella. A continuación encontraré una serie de actividades las cuales puedo realizar en compañía de mi hijo o hija:*

### ***Juegos para aprender a respetar los turnos:***

*Jugar a meter piedritas u objetos pequeños de colores en una botella, no olvido enseñarle **a respetar los turnos: “ahora yo... luego vos”**. También podemos usar y ver una baraja o dominó, siempre enseñándole los turnos: “yo saco una carta y después vos otra”. Esto puede usarse además para que el niño o la niña aprendan **conceptos y palabras nuevas** especialmente si la baraja muestra dibujos de animales, por ejemplo.*

***Juegos de imitación:*** *motivo a mi hijo o hija a que imite mis expresiones faciales, o mis movimientos de manos y del cuerpo: tocar la nariz, pellizcar la oreja, ponerse un objeto en la boca o en la cabeza, abrir y cerrar los ojos, abrir y cerrar las piernas, y abrir y cerrar las manos, tocar los pies con las manos, subir los brazos, colocarlos en cruz, levantar una pierna, etc. Puedo usar*

también un pito o una flauta e invitarle a soplar; o usar un balde plástico o una olla, para golpearlo como si fuera un tambor. Pero **siempre respetando el turno de cada uno**. También yo puedo imitar los sonidos que hace mi hijo o hija.

Coloco un espejo cerca de nosotros y le canto a mi hijo o hija canciones haciendo gestos con mi cara y con mis manos, **invitándole a que él o ella me imite**. Puedo ayudarme con una grabadora, con canciones agradables a mi hijo o hija.

### **Juegos de estimulación sensorial:**

Le enseño a **escuchar y a identificar sonidos ambientales** por ejemplo: el despertador, un automóvil o motocicleta que pasa en la calle, el sonido del refrigerador, teléfono, etc. le pregunto: **¿de dónde viene ese ruido? ¿qué es?**

Puedo además grabar su voz y las voces de otros miembros de la familia, hacer que mi hijo o hija las escuche y juegue a decir de quién es la voz.

A manera de juego, le proporciono además, objetos fríos, calientes, con texturas, olores y sabores diferentes, que él o ella pueda tocar y llevarse a la boca. Pueden usarse materiales que ya tenemos en casa: cubitos de hielo, azúcar en polvo, sal, crema de manos, champú, jabón, frutas en trocitos, hierbas, flores, pasta de dientes, tocar y chupar el cepillo de dientes.

Para estimularle visualmente, pueden usarse focos, lámparas de mano, luces de colores. Otra estrategia podría ser, forrar una ventana de la casa con papel seda de colores, y así, cuando le de la luz del sol, el niño o la niña percibirá su estímulo. También pueden usarse lentes oscuros de sol, para

*ayudarle a percibir las diferentes intensidades de la luz. Todo esto, le va a enseñar al niño y a la niña a asociar diferentes sensaciones con partes de su cuerpo.*

### **3- Ayudando a mi hijo o hija a que exprese con gestos o palabras lo que quiere conseguir:**

*Pongo los objetos que más le interesan donde él o ella pueda verlos, pero no los pueda alcanzar para que tenga que **señalar o hablar** para expresar que necesita que se lo den.*

*Coloco un objeto o juguete que le interese mucho, adentro de una caja de cartón cerrada, de manera que él no la pueda abrir y necesite pedir mi ayuda. Con esto le estaré enseñando a **pedir mi ayuda o la de otra persona** de manera adecuada y le **preparo para enfrentar situaciones parecidas fuera de la casa.***

### **4- Formando frases de manera adecuada:**

*Separo las partes de un juguete, para que mi hijo o hija se de cuenta de que falta alguna y se vea en la necesidad de pedirla. Puedo ayudarlo a formar la **frase adecuada: “Falta una pieza, ¿me la puede dar, por favor?”***

*También para ayudarlo a formar frases de manera adecuada; cuando yo observe que mi hijo o hija está realizando algo de manera autónoma le pregunto: ¿qué estás haciendo? Y al mismo tiempo **lo ayudo a poner las***

***palabras de la respuesta: “ahora me lavo las manos con agua y jabón” o “me estoy quitando los zapatos”***

Utilizo teléfonos de juguete o reales para ***estimular y establecer conversaciones***: “-¿hola, quién es?...adiós...”

## ***5- Ayudando a mi hijo o hija a ponerle nombre a sus emociones:***

Si el niño o la niña está llorando o está molesto o molesta por alguna razón, observamos cuál es la razón y ***se la decimos verbalmente: ¡estás muy triste! ¡estás muy enojado (a)!*** Con esto le estaremos ayudando a que ***conozca y tome conciencia de sus propias emociones.***

Le muestro libros de imágenes, ayudándole a ***distinguir las diferentes emociones.*** Empiezo siempre por una emoción positiva: feliz, y luego paso a mencionar otros estados de ánimo. Le animo a que señale las figuras, a que pase las páginas, a tratar de decir alguna palabra y le hago preguntas sobre la historia.

## ***6- Ayudando a mi hijo o hija a obedecer instrucciones:***

Trato de que mi hijo o hija participe de las actividades diarias del hogar, con esto voy a empezar a ***estimular sus capacidades de comprensión y seguimiento de instrucciones.***

- Acomodar los trastos de la cocina (supervisado por un adulto)

- *Ayudar a poner la mesa.*
- *Recoger la basura*
- *Acomodar compras del supermercado en los armarios de la cocina o en el refrigerador, entre otras.*

## **7- Reforzando el sentido de identidad de mi hijo o hija:**

*Con la misma estrategia anterior, le invito a bajar la ropa del tendedero del patio y a colocar en un montón aparte o en una tina plástica, la ropa que es suya. Con esto le ayudo a comprender **conceptos como “mío” y “yo”**.*

## **8- Ayudando a reducir la ansiedad en mi hijo mediante el contacto físico:**

*Aunque mi hijo o hija muestre resistencia al contacto físico, es muy importante que yo busque la forma de ofrecerle caricias, cariño y consuelo en una forma física que él tolere.*

*Puedo intentarlo haciendo presión con una mano o ambas en distintas partes de su cuerpo como: brazo, antebrazo, muslo, pantorrilla, hombros, espalda. Es importante diferenciar este contacto del masaje tradicional. El masaje que vamos a dar a nuestro hijo o hija, consiste más bien, en presionar más o menos fuerte las distintas partes del cuerpo. También sería útil intentar darle un baño caliente por las noches.*

*Luego de cada logro de mi hijo o hija,  
no olvido darle muchos besos y caricias  
diciéndole  
¡lo bien que lo ha hecho!*





## ***Paso 2:***

*¿Mamá, qué tengo de bien?*

### ***Objetivo General:***

*Favorecer el desarrollo integral de la persona diagnosticada con Síndrome de Asperger.*

### ***Objetivo Específico:***

*Facilitar a las familias el reconocimiento de los niños y niñas con diagnóstico de Síndrome de Asperger como seres integrales con cualidades muy positivas que es necesario reconocer y valorar en ellos y ellas.*

## *Paso 2*

### *¿Mamá, que tengo de bien?*

*Como he estado tomando tiempo para observar a mi hijo o hija, pienso y anoto en una lista; todas las situaciones o hechos de él o ella que me han resultado agradables, chistosas o tiernas. Una vez que las he anotado, elijo una o varias personas de confianza para contárselas y compartirlas. El escucharme a mí misma relatando esto, me ayudará a recordar que todos los seres humanos y, entre ellos mi hijo o mi hija, tienen aspectos hermosos y otros difíciles de asimilar o aceptar, y que esto es parte de la vida.*

*Puedo hacer mi lista aquí:*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

[illegible]

### ***Paso 3:***

*¿Cómo les explico a los demás  
qué es el Síndrome de Asperger?*

#### ***Objetivo General:***

*Difundir información acerca del Síndrome de Asperger en la comunidad nacional.*

#### ***Objetivos Específicos:***

- *Introducir elementos teóricos básicos acerca del Síndrome de Asperger: etiología y principales características.*
- *Ofrecer a las familias de la persona diagnosticada con Síndrome de Asperger una estrategia para comunicar el diagnóstico a otras personas de su entorno.*

## *Paso 3*

### *¿Cómo les explico a los demás qué es el Síndrome de Asperger?*

*PRIMERO:*

*Necesito comprender, que esta condición no es una consecuencia de un trauma emocional, ni de la falta de amor hacia mi hijo o hija; tampoco se trata de una enfermedad mental, es decir, mi hijo no está “loco”, o mi hija no está “loca”.*

*Además, es necesario que reflexione acerca del significado concreto de la palabra **Síndrome**.*

*En nuestro país, a este vocablo se le asocia popularmente con la presencia de retardo mental.*

*En realidad, la palabra “síndrome” se utiliza para señalar la presencia de **un conjunto de características presentes en la persona.***

SEGUNDO:

*Aprendo que:*

***El Síndrome de Asperger es un estilo de comportamiento, que se produce porque algunas estructuras y sistemas del cerebro no se han desarrollado totalmente; aún así, mi hijo o mi hija es muy capaz de aprender, aunque ve la vida y el ambiente de manera diferente a los demás. A mi hijo o hija se le pueden presentar dificultades de comunicación, de comprensión, de control emocional y también puede mostrar un excesivo interés en ciertos temas, aunque puede tener habilidades especiales en esto que le interese mucho. Además es noble, bondadoso (a), con un gran corazón, es fiel, sincero (a) y no tiene malicia.***

*A continuación se presenta una lista detallada de comportamientos más frecuentes que ocurren en el niño o niña con SA. Puedo marcar los que presente mi hijo o hija, lo cual aumentará mi conocimiento acerca de él o ella y me ayudará en el planeamiento de estrategias para afrontar estas conductas que encontraré en el Paso 4 de este manual.*

*Es importante aclarar, que el siguiente listado no debe utilizarse como instrumento diagnóstico ni pretende tampoco recalcar posibles deficiencias de la condición. Más bien está al servicio de facilitar a las familias el reconocimiento de características y comportamientos que deben ser manejados adecuadamente para el óptimo desarrollo de los niños y niñas:*

- ( ) Se relaciona mejor con los adultos que con los niños o niñas de su misma edad
- ( ) Tiene problemas al jugar con otros niños o niñas
- ( ) No entiende las reglas de los juegos
- ( ) Quiere imponer sus propias reglas, cuando juega con otros niños o niñas
- ( ) Quiere ganar siempre cuando juega
- ( ) Prefiere jugar solo (a)
- ( ) Le cuesta salir de casa
- ( ) La escuela es una fuente de conflictos con los compañeros y compañeras
- ( ) No le gusta ir a la escuela
- ( ) Es objeto de burlas y / o abusos por parte de sus compañeros o compañeras
- ( ) No se interesa por practicar deportes en equipo
- ( ) Cuando quiere algo, lo quiere inmediatamente
- ( ) Lloro fácilmente por pequeños motivos
- ( ) Tiene rabietas muy grandes, cuando no consigue algo
- ( ) Cuando disfruta: salta, grita y hace palmas
- ( ) Puede realizar comentarios ofensivos para otras personas sin darse cuenta, por ejemplo: ¡que gordo!
- ( ) Tiene dificultad para entender las intenciones de los demás
- ( ) Le es difícil entender como debe portarse en una situación social, no sabe como actuar, su conducta es inapropiada o puede parecer que la hace a propósito
- ( ) No se interesa por la última moda de juguetes cromos, series de T.V. o ropa
- ( ) No acostumbra mirar a los ojos cuando te habla
- ( ) Cree en aquello que se le dice aunque sea un disparate

- ( ) Interpreta literalmente frases como: “hay miradas que matan” o “las escuelas indígenas en C.R. trabajan con las uñas”
- ( ) No entiende las ironías, los dobles sentidos ni los sarcasmos
- ( ) Habla en un tono alto y peculiar: como si fuera un persona extranjera, cantarín o monótono como un robot.
- ( ) Posee un lenguaje pedante, a veces usa palabras muy formales o muy correctas y posee un extenso vocabulario
- ( ) Inventa palabras (esto es una característica única y especial que debiera fomentarse en ellos)
- ( ) A veces parece estar “como en la luna”, ocupado u ocupada en sus propios pensamientos
- ( ) Se interesa poco por lo que dicen los otros
- ( ) Le cuesta entender una conversación larga
- ( ) Posee una memoria excepcional para recordar fechas o datos
- ( ) Habla de los temas que le interesan y no se da cuenta si el otro se aburre
- ( ) Ocupa la mayor parte de su tiempo libre en hablar, pensar o escribir sobre su tema favorito
- ( ) Repite constantemente ciertas acciones o pensamientos, pues esto le da seguridad, por ejemplo: alinear los juguetes antes de acostarse
- ( ) Le gusta la rutina, no le agradan los cambios imprevistos y puede rechazar una salida inesperada, o negarse a saltarse la página de un libro en la escuela.
- ( ) Tiene problemas para vestirse: puede ponerse los zapatos al revés, le cuesta abrocharse los botones, o amarrarse los zapatos, esto tiene que ver con problemas en la coordinación motriz fina (movimientos finos de las manos)



- ( ) No tiene destreza para atrapar una pelota y tiene un ritmo extraño al correr, esto tiene que ver con dificultades en la coordinación motora gruesa (movimientos de las piernas y los brazos)
- ( ) Es original para analizar un problema y para encontrarle solución
- ( ) Expresa miedo, angustia o malestar cuando escucha sonidos como los de los aparatos electrodomésticos (licuadoras, aspiradoras, batidoras o trituradoras de alimentos)
- ( ) Rechaza determinadas prendas de ropa, debido a la textura de la tela
- ( ) Rechaza ciertos alimentos debido a su textura o temperatura
- ( ) Le asustan los lugares concurridos y ruidosos
- ( ) Tendencia a mecerse o a agitarse cuando está nervioso (a) o angustiado (a)

*TERCERO:*

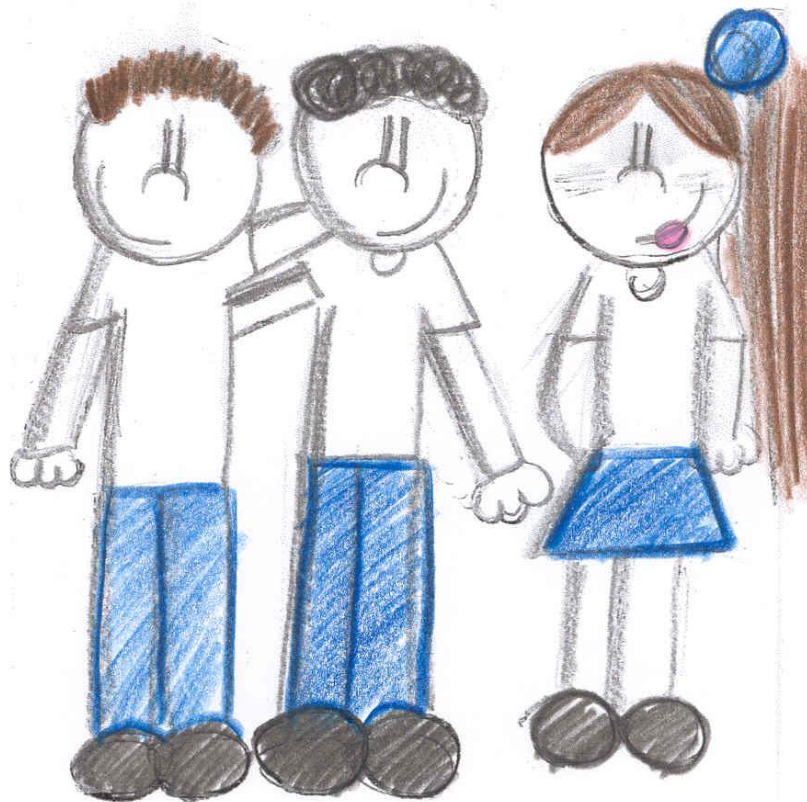
*Es importante que yo decida a quién le es útil que yo le comunique acerca de esta condición. Puedo pensar en los ambientes principales en los cuales participa mi hijo o hija: **escuela y familia.***

***ESCUELA:** puede ser útil realizar una **actividad grupal con los compañeros** del niño o la niña (sin que se halle presente) y comentar los aspectos importantes a tener en cuenta para relacionarse mejor con una persona con Síndrome de Asperger, resaltando también sus cualidades o habilidades. Esto se puede hacer mediante la narración de un cuento, y el planeamiento de alguna dinámica que motive a los niños y niñas a participar. Es muy enriquecedor que los otros niños y niñas también se percaten de sus propios temores o debilidades para poder “ponerse en los zapatos de su compañero con SA”. Además, **hay que enseñarles a los compañeros y***

*compañeras de escuela, estrategias para detener el comportamiento inadecuado o molesto de su compañero o compañera con SA: de manera clara y firme, pero respetuosa de la dignidad del niño o la niña.*

*Por ejemplo:*

- *“Estás hablando muy alto, hable más bajo”*
- *“Espere su turno”*
- *“Dígame: “por favor” y yo le ayudo”*



*Cada situación es única y cada niño o niña con SA presentará diferentes comportamientos inadecuados, por ello, las estrategias no son las mismas. Es por esto que para realizar esta actividad grupal se requiere de la ayuda de un profesional en psicología o una persona que tenga la suficiente experiencia para dirigirla con éxito. Puede ser incluso un miembro de la familia que se sienta en capacidad de hacerlo.*

### ***FAMILIA EXTENSA:***

*Son los abuelos, tíos, primos, tanto paternos como maternos, con quien más se relaciona el niño o la niña. Es muy necesario informarles de las habilidades y de las dificultades en su comportamiento; así como de las estrategias que usan los padres y que les han dado buenos resultados para relacionarse con su hijo o hija con SA. Por ejemplo:*

### ***Traduzco su comportamiento a los demás:***

- “No le agrada que le abracen, pero si se lo pide, le dará su mano”*
- “No te está volviendo a ver, pero sí te está oyendo”*

### ***Le animo a que inicie algún contacto con personas de la familia empezando por las más conocidas por él o ella:***

*Le puedo decir: “llévele esto a su abuela”, “pídale refresco a su tío”, “ayude a su hermana”.*

***Le animo a responder de forma apropiada a la comunicación de otros familiares:***

*Le recuerdo: mirar a la cara de las personas, responder cuando le saludan, poner la cara para dar o recibir un beso. Esto siempre comenzando por las personas más cercanas a él o ella y luego intentándolo con otras menos conocidas, para ir acostumbrándole a estas situaciones.*



## ***El juego de la Encuesta:***

- *Se motiva al niño o a la niña para que le pregunte a los miembros de la familia más cercanos, sus gustos y preferencias: comidas favoritas, colores favoritos, música, y las vaya anotando en una libreta.*
- *Luego lo leemos juntos. Le resalto los datos importantes: “mira a tu tía le encanta comer pollo frito...” o “a tu abuelita le gusta el color café”*
- *Luego se organiza un juego en donde el niño o la niña debe contestar las siguientes preguntas:*

***¿Qué puedes hacer para que (alguien) se sienta feliz?  
 (“darle pollo frito”)***

***¿Qué puedes decir para que (alguien) se sienta  
 feliz? (“música disco”)***

***¿Qué color pone contenta a (alguien)?***

*Con este juego puedo ayudar a mi hijo o hija a conocer y a relacionarse con otros miembros de la familia.*

## ***Comento a los demás algún hecho o logro positivo del niño o niña ocurrido recientemente:***

*Esto va a traer beneficios sobre mí, sobre la autoestima de mi hijo o hija (que me escucha) y sobre la actitud que van a tomar los demás hacia él o ella. Si únicamente comento a los familiares acerca de sus dificultades de comportamiento, le estaré presentando como un “problema” y no como una persona en su totalidad: con aspectos a mejorar pero también con cualidades muy positivas.*

## ***Paso 4:***

### ***¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a mejorar su comportamiento?***

#### ***Objetivo General:***

*Facilitar a las familias el aprendizaje de un adecuado manejo y aplicación de técnicas de modificación de conducta.*

#### ***Objetivos Específicos:***

- *Introducir el concepto de paternidad y maternidad como “acompañamiento”*
- *Comprensión y uso de tres estrategias básicas: DESCRIBIR-TRADUCIR-MODELAR*
- *Exponer el objetivo primordial de la crianza de los padres: hacer entender al niño y a la niña que todas sus acciones tienen consecuencias.*

### ***Comprendo que:***

*Aunque los especialistas me informen que el Síndrome de Asperger tiene un posible origen genético o hereditario; no es la culpabilidad la que va a guiar mi relación con mi hijo o hija, sino la actitud responsable que tendría cualquier padre o madre para intentar criar a su hijo o hija lo mejor posible.*

*Que mi hijo o hija aprende mediante la educación y no mediante la intuición, es decir que debo ser paciente y ayudarle a aprender en vez de esperar a que él o ella lo haga de manera espontánea.*

*Comprendo que el Síndrome de Asperger es un camino abierto que puede tener buen o mal desenlace dependiendo de la acción de nosotros y nosotras: las familias.*

## ***Afrontando los “berrinches”***

***Si has encontrado en medio del trajín diario de tu vida, momentos para jugar y relacionarte con tu hijo o hija, para mirarle, para escucharle... entonces le amas tanto como para saber que necesita de ti también, la guía y el límite que le ayuden a dar un sentido provechoso a su vida.***

***Porque para que los límites sean efectivos, primero tienen que existir entre tu hijo o tu hija y tú unos fuertes lazos positivos que les aseguren a ambos, que los límites son un regalo y no un martirio***

***No sientas temor de enojarte o impacientarte; más bien, convierte estas emociones y sentimientos en información útil para tu hijo o hija...porque la mejor herencia que puedes entregarle, es enseñarle a aprender y a entender lo que se espera de él o ella en el mundo real***

***Tu hijo o tu hija y tú necesitan comprender, que el presentar la condición de Síndrome de Asperger, no es un permiso para comportarse de manera irrespetuosa o irresponsable***

***Karen Rodríguez C.***

***Psicóloga***

***Universidad Católica de Costa Rica***

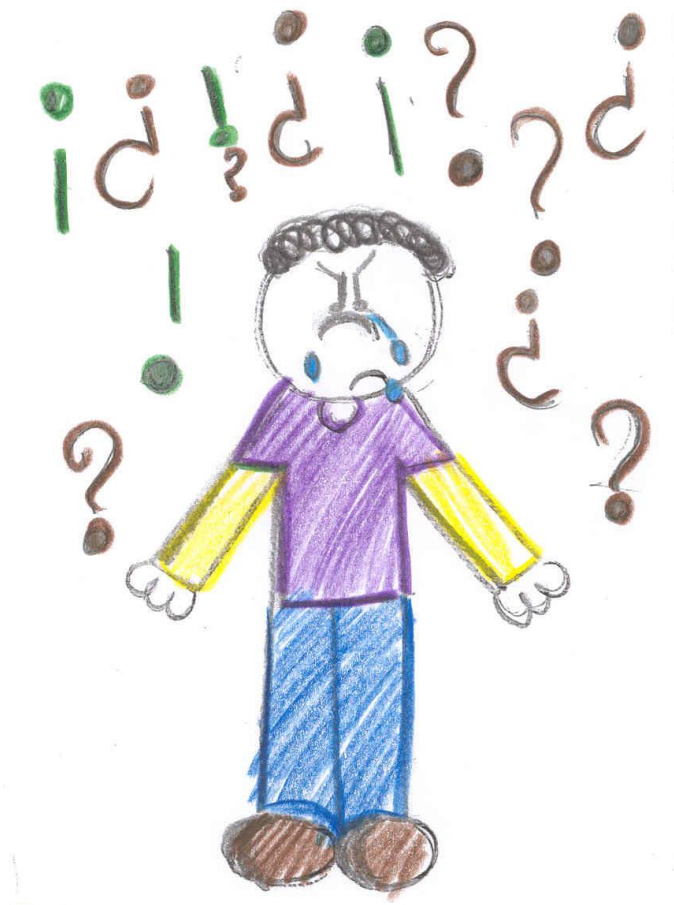
***Universidad de Costa Rica***



**Comprendo que:**

*El desarrollo emocional de mi hijo o hija avanza a pasos más lentos y por eso puede reaccionar emocionalmente como lo haría un niño o niña de menor edad. Para ellos y ellas socializar con otras personas, las situaciones con muchos cambios, el no poder expresar sus sentimientos o no lograr interpretar adecuadamente las situaciones sociales cotidianas, pueden desembocar en una reacción inadecuada de “berrinche”.(Para conocer la definición de “conducta de berrinche” ver el apartado Glosario)*

*También, es posible que una situación presente que le llevó a enfadarse, le haga “revivir” o recordar otras situaciones frustrantes o estresantes que ha vivido en el pasado y comience a enojarse por eso también. Esto se llama “reacción demorada”.*



## ***Estrategias:***

### ***Antes del berrinche:***

- *Repaso en mi mente el ambiente del lugar adonde vamos a estar (casa, supermercado, centro comercial, templo, etc.)*
- *Aprendo a anticipar las situaciones o hechos que podrían hacer reaccionar a mi hijo o hija con un berrinche y las anoto en una lista.*
- *Analizo cuáles de estas situaciones son posibles de evitar o de adaptar a las necesidades del niño. Por ejemplo:*
- *Si el centro comercial o el templo le resultan muy ruidosos, sería muy útil comprarle tapones para los oídos y que él o ella decida cuando colocárselos.*
- *Si vamos a comer fuera de casa, es importante avisar al niño o a la niña el tipo de comida que se servirá para que elija una opción de antemano.*
- *También es importante fijar con el niño o la niña las conductas que podrá ejecutar, y las que no, explicándole las consecuencias que tendrá su conducta. Por ejemplo: “Si te esperas hasta que termine (la actividad) a las 6 p.m. y no te enojas ni lloras, iremos a comprarte el helado que tanto te gusta. Si no te esperas a que termine y lloras y te enojas, no verás la T.V. en la casa”, es muy importante ser constante y cumplir con lo que se le advierte o se le promete al niño o a la niña, pues esto le dará un sentimiento de seguridad y confianza.*
- *Es muy útil usar el reloj para explicarle claramente el lapso de tiempo que va a durar dicha actividad, diciéndole: “estaremos aquí hasta las 8p.m.”*

- *Evitar frases imprecisas como “ya casi”, “dentro de poco”, “un momentito”, “espérese un ratito”.*
- *Llevar algo en lo que nuestro hijo o nuestra hija pueda ocupar su tiempo mientras estamos fuera de casa. Esto depende de sus intereses, puede ser algo como: plasticina, revistas acerca de su interés especial, un juego de video portátil, un discman con su música favorita, juegos de armar o elementos para pintar; así tendrá en qué ocupar su tiempo; pues si no le brindamos opciones constructivas, se aumenta el riesgo de que se comporte de manera inadecuada.*
- *Necesito aprender a identificar los signos o señales de que mi hijo o hija se está poniendo tenso y las anoto en una lista.*
- *Si ya he logrado identificar las señales o situaciones que podrían desencadenar la conducta inadecuada, hago una lista con las estrategias que puedo usar para ayudar a mi hijo o hija a bajar sus niveles de tensión y ansiedad. Por ejemplo: ofrecerle un espacio tranquilo donde pueda estar solo o sola un rato, escuchar su música, usar la computadora, o ver la televisión. Darle un baño relajante o masajes es otra buena opción.*

#### ***Durante el berrinche:***

- ***No le pregunto: ¿qué le pasa?***, pues él o ella podría tener dificultades para expresar las causas de su enojo y a veces, centrarse en las causas puede hacer que se enoje aún más.
- *En el momento del berrinche lo mejor es usar la estrategia de “distracción”. Primero, debo alejarle del ambiente en donde ocurrió el berrinche, llevarle a un lugar o habitación silenciosa y ayudarle a calmarse. Si estoy en un lugar público, puedo llevarle al baño y ofrecerle*

agua. Recuerde que alguna gente no entenderá que es lo que ocurre, ignore los comentarios ofensivos, estos solo muestran la ignorancia de las personas.

- En ese mismo momento, **le ayudo a expresar lo que está sintiendo, poniendo las palabras que él o ella no fue capaz de decir diciéndolo yo**; por ejemplo:

**“quiero irme a mi casa, no quiero estar aquí, hay mucho ruido y gente aquí” y al mismo tiempo pongo la respuesta: “pero debo esperar hasta las 8 y ya me iré a casa”, o “yo quería ganarme el premio, yo quería ganar, estoy muy triste y muy enojado”, respuesta: “pero no se puede ganar todo el tiempo, otros niños o niñas pueden ganar también, otro día puede que gane yo”.**

Con esto le **ayudo a aprender que hay formas alternativas o diferentes de expresar lo que necesita, no solamente a través de un berrinche.**

- Si ha roto algún objeto o golpeado a otro niño o niña, en medio del berrinche, es necesario que mi hijo o hija aprenda a hacerse responsable de sus actos mediante una **“acción reparatoria”**. Es decir, él o ella va a aprender a expresar su remordimiento con palabras y también con hechos. Entonces, se le va motivar a que pida disculpas, a que recoja lo que tiró por el suelo, (llevándole de la mano si es que se niega a hacerlo) y posteriormente se va a ir a comprar un pequeño obsequio para entregarlo a la persona a la que hirió. También sería bueno, si hubo raspones o mordeduras entre niños y niñas, que nuestro hijo o hija ayude

*a “curar” al otro niño o niña, por ejemplo: ayudando a untar alguna crema o colocando algún vendaje. A continuación se presenta el esquema de las 3 estrategias propuestas anteriormente para la aplicación de límites a las conductas inadecuadas de niños y niñas:*

**Aplicando Límites**

**RETIRO FÍSICO**

**+**

**CONSECUENCIA NEGATIVA**

**+**

**ACCIÓN REPARATORIA**

---

**= autocontrol y automotivación**

Licda. Karen Rodríguez C.  
PSICÓLOGA  
Universidad Católica de CR  
Universidad de Costa Rica

***Lo importante es que el niño o la niña aprenda que es capaz de realizar acciones positivas y adecuadas también***

- La “acción reparatoria” no lo exime de tener una consecuencia negativa en la casa. Una vez haya pasado todo, se le explicará despacio y en tono firme, que fue lo que no hizo de manera adecuada. Se va a añadir la explicación de cómo se estaba sintiendo él o ella, esto para que el niño empiece a desarrollar un conocimiento acerca de sus propias emociones y sentimientos, y a la vez que ***desarrolle un “vocabulario emocional”*** para que en otra ocasión; pueda ponerle nombre a lo que está sintiendo. Luego se le va a contar como se sintieron las personas que presenciaron el berrinche, y se concluye explicándole cual debe ser la conducta adecuada. Posteriormente se le dice cual va a ser la consecuencia por ello. Ejemplo:

***Utilizando la estrategia de:***

***DESCRIBIR-TRADUCIR-MODELAR***

***DESCRIBIR la situación concreta al niño o a la niña:***

***“Querías ver el libro de imágenes de dinosaurios que estaba viendo tu primo, lo querías ver ya...”***

**TRADUCIR los sentimientos del niño por medio de palabras:**

*...te enojaste y te angustiaste porque querías tener ese libro, entonces empujaste y mordiste a tu primo para coger el libro.*

*No se muerde ni se empujan a las otras personas, porque les duele y se asustan. (Yo) estaba muy asustada, muy triste y enojada de verte mordiendo y empujando a otro niño.*

**MODELAR una conducta y actitud adecuada en el niño o la niña:**

*Debes decir: ¿Me prestas el libro por favor?*

*Y si no te lo prestan me vas a llamar a mí o a... (algún adulto de confianza del niño o de la niña)*

*Ahora, no vas a mirar tu programa favorito en la televisión, para que comprendas que no está bien empujar y morder a las personas.”*

*Es muy importante que mi descripción, traducción y modelamiento sean expresados refiriéndome directa y concretamente a las conductas inadecuadas y no a la persona de mi hijo o hija. Así, esto le ayudará a él o ella a comprender claramente cuáles son los comportamientos que no serán aceptados y a la vez no estaré lesionando su autoestima. A continuación se presenta el esquema del procedimiento de Describir- Traducir-Modelar, el cual puede ser adaptado a las diferentes situaciones de la vida cotidiana:*

*(VER ANEXO 1: DESCRIBIR-TRADUCIR-MODELAR: Conductas Inadecuadas, para análisis de situaciones concretas de la vida cotidiana)*



# **Conductas Inadecuadas:**

## **DESCRIBIR**

**(Los sentimientos que pudo haber estado sintiendo el niño o la niña y las conductas inadecuadas de manera clara y concreta)**

## **TRADUCIR**

**(Las emociones y sentimientos que produjo la conducta inadecuada en las persona del entorno inmediato)**

## **MODELAR**

**(Sugiriendo la reacción o emoción correcta)**

**Licda. Karen Rodríguez C.  
PSICÓLOGA**

**Universidad Católica de CR  
Universidad de Costa Rica**

*La estrategia anterior puede ser utilizada también con el objetivo de enseñar valores a nuestros hijos e hijas, mediante la **descripción de situaciones concretas de la vida cotidiana**. Las situaciones concretas que suceden a nuestro alrededor, pueden ser usadas como fuentes de aprendizaje en vivo; esto es muy útil para los niños y niñas con Síndrome de Asperger ya que facilitará su comprensión de conceptos abstractos como: **respeto, tolerancia, justicia, igualdad, derechos, deberes, machismo, sexismo, avaricia, etc.** Además de que los motivará a abandonar sus temas obsesivos o intereses particulares y a aprovechar otros estímulos del ambiente para su desarrollo integral. Por ejemplo: me encuentro con mi hijo o hija en un restaurante de comida rápida y observo como una persona no respeta su turno en la fila y se adelanta a los demás.*

**DESCRIBIR:** *“mirá, esa persona no está respetando su turno en la fila y se colocó adelante”...*

**TRADUCIR:** *eso no está bien, eso no se debe hacer porque es injusto con las demás personas que estamos haciendo fila y vamos a tener que esperar más tiempo por culpa de lo que hizo esa persona.*

**MODELAR una conducta adecuada:** *es importante respetar el turno de cada persona para que exista respeto y justicia para todos.*

*A continuación se presenta el esquema de la estrategia DESCRIBIR-TRADUCIR-MODELAR: Valores*

*(VER ANEXO 2 para ejemplos y situaciones concretas de la vida cotidiana)*

# **Valores:**

## **DESCRIBIR**

**(Motivar al niño o a la niña a prestar atención a los sucesos o hechos concretos de la vida cotidiana)**

## **TRADUCIR**

**(Inculcar valores positivos a los niños y niñas describiendo los sentimientos y emociones implícitos en la realidad concreta y cotidiana)**

## **MODELAR**

**(Sugerir la emoción o actitud adecuada (valor) ante diversas situaciones de la vida cotidiana)**

**Licda. Karen Rodríguez C.**

**PSICÓLOGA**

**Universidad Católica de CR**

**Universidad de Costa Rica**

### ***Después del berrinche:***

- *Repaso con mi hijo o hija la situación.*
- *Le ayudo a tomar conciencia de sus propias acciones.*
- *Juntos hacemos una lista de las estrategias adecuadas que el niño o la niña puede usar para enfrentar las situaciones que le enojan, angustian o estresan.*
- *Hacemos un ensayo o como una obra de teatro pequeña en donde mi hijo o hija pueda poner en práctica una estrategia útil. Por ejemplo:*  
***“Si tu primo no te quiere prestar el libro, puedes llamarme a mí (o a otro adulto) y yo te ayudaré, así: - mamá, quiero ese libro por favor”***
- *Es muy importante, durante esta etapa de la niñez, **enseñar a nuestro hijo o hija a pedir ayuda a un adulto**; para que el adulto sirva de intermediario en las situaciones que al niño o a la niña se le hagan difíciles de resolver, por ejemplo, cuando debe negociar las reglas o los turnos con otros niños y niñas.*
- *Los recuerdos de estos episodios en que el niño o la niña pierde el control, pueden dejar una huella profunda en su persona y **disminuir su autoestima**, por eso no puedo dejar de felicitarle, ni de resaltar de alguna forma cuando mi hijo o hija se comporta de manera autocontrolada y adecuada. Para esto, son muy útiles los **calendarios visuales**:*
  - *En una cartulina grande dibujo un calendario, puedo decorarlo en compañía de mi hijo o hija, ya sea con sus personajes o colores favoritos. Compro además calcamonías para que mi hijo o hija las vaya*

*pegando en todos aquellos días en los cuales no tuvo ningún comportamiento de berrinche. No olvido aplaudirle, abrazarle y besarle por su buen comportamiento.*

*Otras estrategias que me pueden resultar útiles al momento de aplicar límites y modelar hábitos en mi hijo o mi hija son las siguientes:*

### ***Estrategias de aplicación de límites a las conductas de niños y niñas***

#### ***1- DILES LO QUE HARÁS:***

***“SÓLO CONDUZCO EL AUTO CUANDO LOS NIÑOS ESTÁN QUIETOS”***

#### ***2- DALES OPCIONES:***

***“PUEDES QUEDARTE AQUÍ SI GUARDAS SILENCIO, SI QUIERES HACER RUIDO PUEDES SALIR”***

#### ***3- EL DISCO RAYADO:***

***(No participes en una discusión que comience un niño, menos aún si se trata de reglas ya establecidas. Limitate a dar la instrucción y repítela cuantas veces sea necesario)***

***“PADRE: ES HORA DE QUE TE CEPILLES LOS DIENTES  
NIÑO: no quiero***

***PADRE: ES HORA DE QUE TE CEPILLES LOS DIENTES***  
***NIÑO: no los tengo sucios***

***PADRE: ES HORA DE QUE TE CEPILLES LOS DIENTES***

***4- ESTABLECE CONDICIONES:***

***CUANDO HAYAS HECHO TU TAREA, ENCENDERÁS LA  
TELEVISIÓN***

***5- APLICA LAS CONSECUENCIAS:***

***APAGA LA TV SI LOS DISTRAE DE SUS TAREAS  
GUARDA LOS JUGUETES POR UNO Ó DOS DÍAS  
SI NO LOS RECOGEN***

*En la estrategia número 4: “ESTABLECE CONDICIONES” es muy importante que yo tenga en cuenta lo siguiente: necesito aprender a construir las frases de manera propositiva para lograr comunicarme adecuadamente con mi hijo o hija. Por esto es que no debo decir: “Si no haces tu tarea, no verás televisión”; pues estaríamos presentando el trabajo escolar como la antítesis de algo divertido y agradable. Asimismo, si digo: “No vas a ver televisión, hasta que hagas la tarea”; estoy colocando el trabajo escolar en el papel o lugar de una consecuencia negativa. Y el trabajo escolar, los trabajos extraclase, las tareas de investigación, etc, deben ser entendidas como oportunidades de aprendizaje y no como un castigo para el niño o niña. En cambio, al expresar el orden en el que deben realizarse las dos actividades, ayudo al niño o a la niña a aprender a distribuir su tiempo para cumplir con las distintas tareas cotidianas.*

## ***Afrontando la Ecolalia***

### ***Objetivo General:***

*Facilitar a las familias el aprendizaje de un adecuado manejo y aplicación de técnicas de modificación de conducta.*

### ***Objetivos Específicos:***

- *Comprender la función que cumple la ecolalia en la persona con Síndrome de Asperger*
- *Ofrecer estrategias concretas para el manejo de esta conducta*

## ***Afrontando la Ecolalia***

### ***Comprendo que:***

*La acción de “vocalizar los pensamientos” o de “hablar solo”, o de “hablar sola”, es una estrategia de mi hijo o hija para tranquilizarse a sí mismo o a sí misma, para proporcionarse confort y para defenderse de la soledad. También es una forma de organizar sus pensamientos o de entender lo que ha escuchado.*

*Aunque yo entienda esto, comprendo que, para algunas personas, “hablar solo” o “hablar sola” es considerado como un signo de locura, por eso es que debo enseñarle a mi hijo o hija a **“pensarlo y no decirlo”** cuando esté cerca de otras personas.*

### ***Estrategias:***

- *Primero, le enseño a mi hijo o hija, a percatarse o a tomar conciencia de que está expresando sus pensamientos en voz alta; pues para él o ella esto es muy “normal”. No debo temer hablar directa y claramente. Debo decirle: **“estás hablando solo (a), la gente no habla sola”** luego, recordarle: **“debes pensarlo adentro de tu cabeza, no decirlo”**.*
- *Es importante que el niño o la niña vaya aprendiendo además, a asociar algunas señales no verbales o gestos míos, con estas instrucciones verbales; para que llegue un momento en que no tenga que decirle: “estás hablando solo” o “estás hablando sola”, sino que él o ella **lo***



**comprenda mediante una seña o gesto.** Esto es útil sobretodo si estamos en un lugar público y concurrido.

Entonces, **cuando le doy la instrucción verbal, al mismo tiempo me pondré los 4 dedos de mi mano en mis labios.**

- También, en el caso de niños o niñas en edad preescolar, la instrucción verbal de “estás hablando solo” o “estás hablando sola”, puede que no sea del todo comprensible para ellos o ellas. El adulto puede entonces, a la par de la instrucción verbal, tocar con su mano la barbilla del niño o de la niña, para interrumpir su verbalización y llamar la atención hacia el afuera, o hacia la actividad que se está realizando en ese momento.
- Segundo, **le enseño a mi hijo o hija a bajar el volumen de sus vocalizaciones.** Le repito lo que él o ella acaba de decir en el mismo volumen alto que lo dijo, luego, pongo mi mano en su hombro y le pido que me escuche; entonces le repito de nuevo lo que él dijo pero en tono de murmullo, que casi no se oiga, y le invito a que me imite. No olvido que la meta es “pensarlo y no decirlo”.
- Debo aprender, que si quiero eliminar un hábito o conducta de mi hijo o hija o de cualquier niño o niña, **no solo debo decirle que no lo haga; sino que debo ofrecerle una alternativa a cambio.**

Para esto, puedo tener a mano, algunos materiales, objetos o juguetes que le interesen a mi hijo o hija y en los cuales él pueda ocupar su tiempo.

Por ejemplo:

- Hacer burbujas de jabón
- Dar una caminata y respirar aire puro
- Regar las plantas del patio
- Cuidar de una mascota



## ***Afrontando los temas obsesivos de conversación y las frases salidas de contexto***

### ***Objetivo General:***

*Facilitar a las familias el aprendizaje de un adecuado manejo y aplicación de técnicas de modificación de conducta.*

### ***Objetivos Específicos:***

- *Comprender la función que cumplen los temas obsesivos de conversación y las frases salidas de contexto en la persona con Síndrome de Asperger*
- *Ofrecer estrategias concretas para el manejo de esta conducta*

## ***Afrontando los temas obsesivos de conversación y las frases salidas de contexto***

### ***Comprendo que:***

*Cuando mi hijo o hija cuenta la misma historia muchas veces, o habla siempre de los mismos temas, o interrumpe las conversaciones con temas que no tienen que ver con lo que se está conversando; esto lo hace para reducir su ansiedad hablando acerca de temas que conoce, porque hablar de temas conocidos le tranquiliza. Y también lo hace porque quiere y necesita conversar, igual que cualquiera de nosotros, pero no sabe cómo hacerlo. Aunque la meta final es lograr que este comportamiento se reduzca, es necesario seguir los siguientes pasos:*

### ***Estrategias:***

- *Establezco “**tiempos especiales**”: durante los cuales él o ella pueda hablar sobre sus temas favoritos y me mantengo firme para no hablar de estos temas fuera del tiempo establecido. Le indico: ” en la tarde a las 4p.m hablaremos de esto hasta las 4 y 20 minutos ”*
- *Establezco “**lugares especiales**”: “solamente cuando estés en tu cuarto me contarás de ese programa favorito ”.*
- ***Le presto atención y le elogio cuando no esté hablando de sus temas o intereses favoritos. Porque si sólo hablo con él o***

*ella para recordarle que me está hablando de lo mismo otra vez; esto es una forma de darle atención a esta conducta y más bien le estoy fomentando esa forma de relacionarse conmigo y con los demás.*

- ***Uso el hablar de su tema favorito como premio por terminar trabajos o tareas.*** *Le indico:” Te escucho hablar de.... esto, si usted hace... esto otro” esto le ayudará a aprender a negociar además.*
- ***Aprendo a tener una actitud clara, directa y tajante*** *con mi hijo o hija y le digo: “ me aburre hablar de esto mismo siempre, a ver hálame de otra cosa o pregúntame otra cosa, o hablemos de esto otro ”*
- ***Le comunico esta estrategia*** *a las y los docentes y a las y los compañeros de escuela de mi hijo o hija..*
- ***Le enseño a mi hijo o hija, cuando y con quién es apropiado hablar de sus temas favoritos*** *y busco oportunidades para que converse con personas a las que le interesan las mismas cosas.*
- ***Si interrumpe una conversación,*** *me detengo y le explico que estamos hablando de otro tema y que no es el tiempo fijado para hablar de “su tema”. También puedo intentar que se una un momento a la conversación, dándole oportunidad de hacer preguntas, saludar, contar algo corto, o enseñar algún juguete o libro, o CD y luego le enseño el momento de despedirse.*

- Si vamos de visita o vienen personas a visitarnos; **le recuerdo que las personas se aburren si les contamos las mismas cosas.**

- **Ensayo con él o ella “Guiones de Conversación”:**

Indicándole: primero, se saluda, puedes dar un beso o dar tu mano, preguntar ¿cómo está?, invitar a pasar o a sentarse. Luego recordarle, que de un tiempo para escuchar a la otra persona y que responda alguna pregunta que le hagan. Esto puede hacerse con ayuda de los hermanos, hermanas u otros familiares que quieran ayudar.

- **Construyendo historietas:**

Para estimular las habilidades de conversación y de destreza social de mi hijo o hija puedo buscar recortes o calcamonías e invitarle a pegarlos sobre una cartulina, papel de

contrucción o una hoja en blanco. Luego le pido que invente una conversación entre ellos y la escriba; dibujando unas burbujas o círculos

encima de cada personaje. Le enseño cómo empezar una conversación, le motivo a que piense en cuáles cosas se le pueden preguntar a otra persona y le enseño cuando y cómo despedirse.



- ***Le enseño a modular el tono de su voz:*** elijo uno de los libros o revistas favoritos de mi hijo o hija y leo junto a él o ella en diferentes tonos y estilos de voz, también le invito a que me imite y lea en esos distintos estilos y tonos. ¡Esto quizá nos cause mucha risa!
- Luego le indico cuál es el tono de voz más adecuado para un niño o niña de su edad y le invito a que lea usando este tono.
- A veces ***mi hijo o hija “inventa palabras”***, no debo asustarme ni reprenderle, porque esto es una muestra de su creatividad, y más bien debo alegrarme y felicitarle por ello.

## ***Afrontando sus dificultades para jugar con otros***

### ***Objetivo General:***

*Facilitar a las familias el aprendizaje de un adecuado manejo y aplicación de técnicas de modificación de conducta.*

### ***Objetivos Específicos:***

- *Analizar las implicaciones del acto de socializar para la persona con Síndrome de Asperger*
- *Comprender la importancia de estimular la interacción y el juego en el niño y la niña con Asperger*

## ***Afrontando sus dificultades para jugar con otros***

### ***Comprendo que:***

*Una de las actividades más estresantes para mi hijo o hija es socializar; y al principio podrá parecer que no quiere jugar o que le es indiferente. Sin embargo, mediante el juego, mi hijo o hija puede obtener muchos beneficios como reforzar su autoestima, así como desarrollar habilidades sociales y estrategias nuevas de afrontar la vida cotidiana.*

*Por ello es que **¡jugar es importante!***

*Así es que necesito de toda mi creatividad y disposición para motivarlo a interactuar con otros niños y niñas.*

*Debo aprender a distinguir cuando intervenir en el juego de los niños y niñas y cuando no debo acercarme. Debo recordar además, que la meta es que mi hijo o hija interactúe con los demás niños y niñas. Habrá momentos en que lo haga espontáneamente y otros en que necesitaré ayudarlo y motivarlo.*

### ***Estrategias:***

#### ***-Entrenando a mi hijo o hija para jugar:***

*Observo cómo juegan los niños y niñas de la edad similar a mi hijo o hija y juego con él o ella, practicando esos juegos uno a la vez (¡ánimo, es su oportunidad de disfrutar una segunda niñez!) Si siente que cuenta con poco tiempo, fíjese un límite, por ejemplo: “vamos a jugar 30 minutos”.*



***- Le entreno en habilidades específicas:***

***¿Cómo empezar a jugar?***

*Le enseño cuando y cómo preguntar: ¿puedo jugar?*

*También antes, debo haberle explicado claramente en qué consiste el juego y cuáles son las reglas. Me mantengo cerca por si mi hijo o hija necesita que le recuerde cómo se juega el juego.*

*No me desanimo si los intentos por motivar a mi hijo o hija a jugar, fracasan inicialmente.*

*Me detengo, respiro profundamente, tranquilizo a mi hijo o hija diciéndole que la próxima vez lo hará mejor y pienso: “volveré a intentarlo más tarde o en otra ocasión.”*

***Le ayudo a no tomar el control absoluto de la actividad:***

*Recordándole que es importante **compartir y esperar su turno.***

*También puedo ayudarle a neutralizar sus ideas fijas diciéndole de manera clara y firme: “no está mal hacer las cosas de manera diferente”*

***Le ayudo a “ponerse en los zapatos de los demás”***

*Si mi hijo o hija se comporta de manera inadecuada durante el juego, por ejemplo: no respetando los turnos, o enojándose mucho porque las cosas no se hacen cómo él o ella deseaba. Le llevo a una habitación aparte y de manera firme y calmada le explico cuál fue su conducta inadecuada (pues en muchas ocasiones mi hijo o hija no se percata de en qué consistió su comportamiento inadecuado) y también le explico cuál debe ser su*

*comportamiento adecuado en esta situación. Luego, le pido que piense en cómo se sintieron los otros niños y niñas como consecuencia de lo que él o ella hizo o dijo. **Esto no se hace con afán de culpabilizar al niño o a la niña, sino de ayudarlo a entender las consecuencias de su conducta sobre los sentimientos de los demás. Es importante además, motivarle a realizar una acción reparatoria y a disculparse.***

### ***¿Cómo terminar de jugar?***

*Le enseño comentarios, frases o acciones socialmente aceptadas para retirarse del juego. Le indico: cuando ya no quieras jugar dirás: **“ya me voy, no quiero jugar más” o “ya quiero terminar el juego, adiós, gracias”***

### ***- Juegos de uno a uno:***

*Aprender a jugar es más sencillo para mi hijo o hija si aprende primero a interactuar con un solo amigo o amiga.*

*Puedo invitar a la casa a un vecino, vecina o a un compañero o compañera de escuela, al hijo o hija de unos amigos o algún primo o prima de edad parecida.*

*Me preparo y hago una lista de actividades o juegos.*

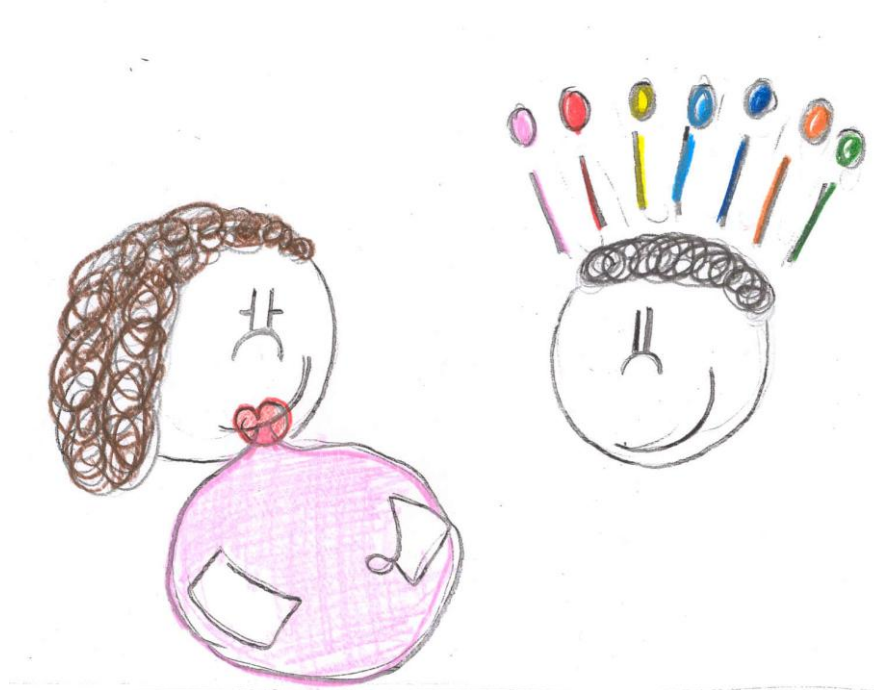
*Construyo un clima agradable, entretenido. Recuerdo que no debo dejar las cosas al azar. Todo saldrá mejor si pienso y planifico antes, en cómo se van a entretener los niños o niñas. Preparo una rica merienda y motivo a mi hijo o hija a que le ofrezca un refrigerio a su amigo o amiga.*

- ***No olvido usar el humor en casa:***

*Aunque mi hijo o hija posea un sentido del humor particular o no comprenda las frases con doble sentido, puedo hacerle “**bromas físicas**” como por ejemplo:*

***1-Hacerle muecas o caras graciosas:*** esto nos hará reír a los o las dos y nos recordará que la vida también tiene momentos hermosos.

***2-Meterme un chicle a la boca y hacerle una gran “bomba” de improviso: ¡JA!***



***3- Vestirme con algo inesperado y preguntarle cómo me veo: por ejemplo: con un sombrero enorme que tenía guardado por ahí, o una peluca vieja o con unos***

*zapatos que me queden grandes y dar pasos como si fuera un gigante; o ponerme los anteojos del abuelo o del papá. Lo importante es vestirse con algo que le sorprenda!!! Y ponérselo a él o ella (si lo permite).*

***4- Imitar las voces o posturas de sus personajes favoritos cuando le hablamos: por ejemplo: podemos preguntarle si desea tomar un refresco imitando la voz de “Bob Esponja” y preguntarle si reconoce de quién se trata.***

***5- Durante el baño, si hay un espejo cerca, hacerle un peinado con la espuma del champú o un bigote de pasta de dientes.***

***6- No pueden faltar las cosquillas, el alzarlo y darle volteretas en el aire o en el piso.***

## ***Afrontando sus dificultades para defenderse en situaciones de abuso físico o psicológico en la escuela***

### ***Objetivo General:***

*Facilitar a las familias el aprendizaje de un adecuado manejo y aplicación de técnicas de modificación de conducta.*

### ***Objetivos Específicos:***

- *Comprender la importancia de estimular en la persona con Síndrome de Asperger, el aprendizaje de habilidades o destrezas que le permitan responder adecuadamente a diversas situaciones en su vida cotidiana.*
- *Entrenamiento en estrategias concretas de afrontamiento de diversas situaciones de la vida cotidiana*

## ***Afrontando sus dificultades para defenderse en situaciones de abuso físico o psicológico en la escuela***

### ***Comprendo que:***

*Es importante enseñarle a mi hijo o hija habilidades o destrezas que le ayuden a responder adecuadamente a las situaciones difíciles que se le presenten a lo largo de su vida. Esto le dará una mayor seguridad, fortalecerá su autoestima y le convertirá en una persona cada vez más independiente.*

*Reflexiono que, aunque estas situaciones no las podemos eludir, sí podemos aprender a enfrentarlas de una mejor manera cada día.*

### ***Estrategias:***

#### ***- Modelo una conducta de autoabertura en mi hijo o hija:***

*Para mi hijo o hija es difícil reconocer sus propias emociones y las de los demás. Por esto muchas veces no podrá llegar a contarme si tuvo algún problema en la escuela, pues él o ella podría incluso estar experimentando confusión acerca de lo que pasó. Entonces, utilizo alguna situación que me haya ocurrido y se la comento a mi hijo o hija de manera que él o ella la comprenda; con esto le enseño que me puede comunicar lo que siente y piensa.*

***Le cuento lo que me pasó:*** “hoy estaba haciendo fila en el banco para pagar unas cuentas y entonces vino un hombre y no respetó la fila y se metió adelante mío, yo me sentí muy enojada y pensé: “esto es injusto, yo llevo mucho tiempo haciendo fila...”

***Le pregunto:*** ¿te ha pasado algo parecido alguna vez? ¿te has sentido enojado o enojada hoy?, ¿te has enfadado o decepcionado hoy?

*Así le doy la oportunidad de expresar si algo lo está molestando.*

### ***-Construyendo historias sociales:***

*En una cartulina o papel grande, se le dibuja y cuenta una historia corta al niño o a la niña acerca de situaciones de la vida cotidiana. La historia debe contarse en primera persona (YO), usando un vocabulario adecuado para la edad del niño o de la niña y siguiendo estos pasos:*

- 1- **Describir la situación:** “yo soy un niño o una niña que está en tercer grado y me gusta el recreo, pero hay unos niños que me empujan ....”*
- 2- **Explicar las reacciones y sentimientos:** del niño o de la niña y de los demás: “yo tengo mucho miedo y no sé qué hacer ...”*
- 3- **Indico al niño o a la niña lo que debe decir o hacer;** así le enseño estrategias para enfrentar estas situaciones y cuidar de su persona: “tengo que alejarme de esos niños y buscar a una maestra para contarle que hay unos niños que me empujan y golpean en el recreo...”*

*La historia cambia dependiendo de lo que necesite enseñarle al niño o a la niña.*

### ***-Aprendiendo a identificar las señales corporales que indican un sentimiento***

#### ***Construyendo mi álbum de emociones***

- Recortamos de periódicos o revistas rostros de personas que muestren diferentes emociones y las pegamos en un cuaderno de dibujo. Es recomendable empezar siempre con una emoción positiva: FELIZ.*

- *Luego pegamos rostros con emociones diferentes: ENOJADO o ENOJADA, TRISTE, ASUSTADO o ASUSTADA, EMOCIONADO o EMOCIONADA.*
- *Una vez que tenemos esto listo, motivamos al niño o a la niña a que dibuje un círculo grande en cada hoja en blanco. Además, usando papel de construcción de colores (o recortes de otros rostros) dibujamos partes de la cara como: boca, ojos, cejas, que muestren diferentes emociones. Luego, invitamos al niño o a la niña a “construir” un rostro: “feliz”, otro enojado u otro “triste” y a pegarlos en los círculos.*





## **- Aprendiendo respuestas de seguridad:**

*-Escribo una lista de situaciones difíciles o confusas a las que se pueda enfrentar mi hijo o mi hija fuera de casa; y le ayudo a aprender la respuesta emocional y lingüística apropiada. Así, por ejemplo:*

### ***Alguien se burla de tu ropa***

*Respuesta: alejarse de esos niños o niñas, no responderles, ignorarlos*

*Pensar: mi ropa es bonita, me gusta mi ropa.*

### ***Alguien critica tu letra***

*Respuesta: cerrar el cuaderno, alejarse, pedir ayuda a la maestra describiendo lo que pasa: “mi compañero o compañera dice que mi letra es fea”*

### ***Estudiaste mucho para un examen y obtuviste una nota muy baja***

*Respuesta: guardar el examen en mi bulto. Escribir en una hoja de cuaderno, **una carta a mamá** sobre cómo me siento en esos momentos: “Mamá: estudié mucho y me saqué una nota mala. Me siento muy triste y me enojé...”*

*Esta estrategia de escribir una carta, es muy útil para aprender autocontrol y el reconocimiento de sus propios sentimientos. También le ayuda a postergar el consuelo, ya que a veces no tiene cerca a un adulto comprensivo que le consuele.*

***Saludas y sonríes a una persona, pero la persona te ignora***

*Respuesta: alejarse, mirar hacia otro lugar, buscar a un amigo o amiga que siempre te habla o te saluda y conversar de un tema que te guste.*

***Unos niños o niñas te arrebataron tu cuaderno en el autobús escolar***

*Respuesta: no tratar de recuperar el cuaderno, no perseguir ni seguirles el juego a estos niños o niñas. Memorizar el nombre del niño o los niños que le molestan. Avisar al adulto a cargo de la buseta. Avisar a un adulto apenas se baja del autobús escolar. Tranquilizar al niño o a la niña y asegurarle que va a recibir su apoyo. Comunicar esto a las autoridades de la institución educativa para que tomen las acciones correspondientes.*

***En estas situaciones de abuso físico y psicológico entre niños y niñas: es muy importante enseñar al niño o a la niña a identificar a un adulto responsable para pedir su ayuda.***

***El adulto debe comprender que es su responsabilidad velar o supervisar, que se cumplan las normas de respeto y consideración entre los niños y niñas para no abandonarlos a que “se arreglen entre ellos o ellas”; porque esta actitud da cabida a muchas injusticias***

## ***Afrontando el trabajo escolar***

### ***Objetivo General:***

*Facilitar a las familias el aprendizaje de un adecuado manejo y aplicación de técnicas de modificación de conducta.*

### ***Objetivos Específicos:***

- *Conceptualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje como herramienta para favorecer el desarrollo emocional de la persona con Síndrome de Asperger.*
- *Comprensión del estilo de aprendizaje por entrenamiento y no por “intuición”.*

## ***Afrontando el trabajo escolar***

### ***Comprendo que:***

*Mi hijo o hija parece tener grandes dificultades con la organización personal. Pues, al tener que enfrentarse al mismo tiempo con: el lenguaje que escucha, los estímulos perceptuales ( luz, sonidos, olores) y las demandas sociales (las reglas sociales y las normas de la escuela, la casa, etc) experimenta sentimientos de confusión y una gran sobrecarga emocional.*

*También, se muestra muy sensible a las distracciones de origen externo como los ruidos, imágenes, otras personas o niños y niñas.*

*Aunque tiene buena concentración, se concentra solo en aquello que le interesa.*

*Sus pensamientos y preocupaciones le distraen y hace que no le ponga atención al ambiente externo. Y si es mucho el estrés en la escuela, él o ella podría refugiarse en sus fantasías para manejar la angustia..*

### ***Estrategias:***

#### ***-Establecer una “zona de trabajo”:***

*Elijo una zona de la casa que posea las siguientes características: buena iluminación, silenciosa, con pocas distracciones y alejada de las “zonas de tránsito” (puertas de entrada y salida, escaleras)*

### ***-Construyo un “biombo” de cartulina:***

*Coloco a mi hijo o hija, y le siento mirando hacia una pared despejada (lo ideal sería una pared de color blanco o claro, sin imágenes o cuadros).*

*Luego coloco una cartulina de color blanco, grande, enfrente de él o ella y encima de la mesa, como si fuera un “biombo”. Esto le dará la sensación de un ambiente apartado, tranquilo, ordenado (estructurado), lo que le ayudará a concentrarse mejor en sus tareas de la escuela.*

### ***-Uso sus temas o ideas favoritas como un premio:***

*Si solamente quiere estudiar sobre aquello que le interesa; le indico, que, después de terminar su trabajo, va a poder dedicar un tiempo a hacer eso que le gusta o le interesa mucho. Le motivo a terminar su trabajo.*

*Si me mantengo firme, le estaré inculcando a mi hijo o a mi hija hábitos de estudio y de trabajo muy importantes para el futuro: cumplir con nuestras responsabilidades y **empezar y terminar los trabajos**.*

### ***-Pregunto a mi hijo o hija qué cosas le gustaría como recompensa o premio por terminar sus tareas:***

*Es necesario que aprenda a tener una actitud creativa y de astucia para motivar a mi hijo o hija. Puedo conversar con él o ella acerca de cuáles son las cosas que desearía hacer **después de estudiar o de terminar la tarea**. Luego le pido que elija la que sea más práctica de realizar en ese momento. Por ejemplo: si el niño o la niña dice que después de terminar la tarea*

*quiere ir a un restaurante, nadar en una piscina, o ver su programa de T.V., le ayudo a elegir la actividad que sea más probable de realizar en esos momentos.*

*También **puedo espaciar los premios en el tiempo**, por ejemplo: “si haces todas tus tareas esta semana, el domingo te llevaré a comer a ese restaurante”*

*Recuerdo cumplirle a mi hijo o a mi hija lo que le ofrezco, esto establecerá un vínculo de compromiso, confianza y respeto entre nosotros; además le estaré enseñando valores: “las cosas en la vida no se obtienen gratis, hay que trabajar para obtenerlas”*

### ***-Uso de los calendarios visuales:***

*Para motivarle y para espaciar los premios en el tiempo, son muy útiles estos calendarios visuales.*

*Igual que lo hicimos para premiar su buen comportamiento, para lo cual construimos un calendario en una cartulina grande, decorada con sus personajes y colores favoritos; en la que él o ella debía pegar una calcamonía en todos aquellos días que no hacía berrinche; ahora deberá pegar una calcamonía en todos los días que **termina** las tareas de la escuela.*

*Recuerdo hacer de esto un momento alegre, con muchas sonrisas y felicitaciones para mi hijo o para mi hija.*

*Además, a mayor edad y comprensión del niño o la niña, puedo espaciar por más tiempo los premios. Esto le ayudará a aprender a esperar y a controlar sus impulsos. (VER ANEXO 3: Material para construir un Calendario Visual)*

## **- Uso del reloj**

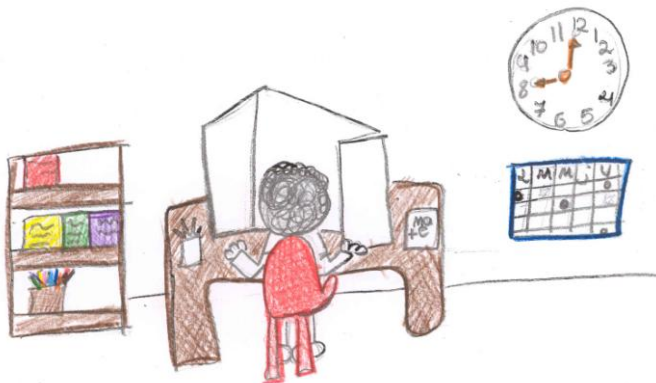
*Como mi hijo o hija muestra dificultad para concentrarse por períodos largos de tiempo, es útil dividir las tareas en partes, y en períodos cortos de tiempo.*

*Así, **le señalo el reloj** a mi hijo o hija y le indico: “de las 4 a las 4: 30 vamos a hacer estas sumas y estas restas”, después podrás jugar hasta las 5p.m.; de las 5 a las 5:30 pintaremos el mapa de Estudios Sociales.*

*También puedo dibujarle un reloj en un papel y pintar de un color el tiempo asignado a cada tarea o lo pego con cinta adhesiva a la pared o sobre la mesa donde él o ella pueda verlo.*

## **-Construyo un horario escrito o con símbolos**

*Si la tarea es más detallada y larga, puedo dibujar un horario sobre un papel grande o cartulina, explicándole los pasos para llevar a cabo todo el trabajo.*



*Estos pasos **pueden ser palabras o símbolos**. Por ejemplo: si el primer paso es buscar recortes de revistas sobre animales mamíferos, se puede usar la palabra: MAMIFEROS y dibujar unas tijeras a la par, luego, se escribe la palabra PEGAR o se dibuja un frasco o una barra de goma; como tercer paso, puede usarse la palabra ESCRIBIR o dibujar un lápiz y un cuaderno como símbolo de lo que hay que hacer. Esto es muy útil para niños y niñas que comienzan su proceso educativo, pues les brinda reglas claras y explícitas, sobre qué es lo que esperan los adultos que ellos hagan.*

***- Le asigno un espacio específico para guardar sus cuadernos y libros:***

*Este espacio puede ser una caja plástica o de cartón, decorada con ayuda del mismo niño o niña, o un armario pequeño.*

*Afuera de la caja, podemos pegar el horario de las clases, para que él o ella lo tenga visible.*

*El objetivo de esto, es que aprenda de manera autónoma a organizar sus materiales escolares y a acomodarlos dentro de su bulto o salveque de manera independiente. Además estará estimulando sus capacidades de razonamiento y organización temporal.*

***-Converso con mi hijo o hija acerca de la importancia y del significado de estudiar y cumplir con nuestras tareas:***

*Aunque parezca que a mi hijo o hija no le motive el significado de un 70 o de un 100 en una calificación; si puedo ayudarle a que aprenda a sentir la alegría de tratar de hacer su mejor esfuerzo en todo lo que haga. Le motiva a entender que, aprender muchas cosas nos hace más “fuertes”, y nos ayuda a vivir mejor.*

*Mi entusiasmo para conseguir los materiales que solicitaron en el preescolar o la escuela; mi actitud positiva para ayudarle a construir aquel farol patrio o la maqueta de Ciencias, es lo que va a moldear en mi hijo o en mi hija su actitud hacia la escuela.*



## ***Afrontando la selectividad en su alimentación***

### ***Objetivo General:***

*Facilitar a las familias el aprendizaje de un adecuado manejo y aplicación de técnicas de modificación de conducta.*

### ***Objetivos Específicos:***

- *Facilitar la comprensión de la conducta de selectividad en la alimentación en la persona con Síndrome de Asperger.*
- *Ofrecer estrategias concretas para el manejo adecuado de esta conducta*

## ***Afrontando la selectividad en su alimentación***

### ***Comprendo que:***

*La actitud de mi hijo o hija de ser extremadamente selectivo o selectiva para los alimentos, no es una conducta deliberadamente desafiante o producto de un “capricho” o “malacrianza”.*

*Realmente existe en él o ella una condición neurológica que le hace más sensible a los olores, sabores y texturas de los alimentos.*

*Por ello es que no deben escucharse los consejos de personas que dicen que “hay que obligarles a comer” o que “le hagan pasar hambre” porque así después “comerá lo que le pongan en frente”.*

*Para motivar a mi hijo o hija a intentar probar nuevos alimentos, puedo seguir las siguientes recomendaciones:*

### ***Estrategias:***

#### ***-Motivarle a oler, chupar o saborear un trozo de un nuevo alimento:***

*En lugar de forzarle a masticar y tragar. Con esto le estaré ayudando a disminuir su temor y su negación hacia los alimentos y le doy la oportunidad de probar o ensayar.*

***-Ofrecerle nueva comida cuando está distraído o distraída y relajado o relajada.***



***- Enseñarle frases apropiadas para rechazar un alimento:***

*En muchos lugares y algunas personas, consideran una ofensa personal el que alguien no acepte comer la comida que le ofrecen; por ello es necesario que mi hijo o hija aprenda (y se sienta con el derecho) a decir un **“no quiero, muchas gracias”** de forma educada y cortés.*

*Para esto, podemos prepararle de antemano, y además recordárselo cuando ya estemos en la situación misma: **“Recuerda, puedes decir: no, gracias”***

***- No debo cambiar los hábitos alimenticios de toda la familia por los del niño o niña:***

*Es necesario tener presente que, así como la familia respeta las necesidades de alimentación de mi hijo o hija, él o ella debe aprender a respetar que, los otros miembros de la familia comen alimentos diferentes.*

*Si mantengo esta actitud, y en las horas de comida, la mesa familiar muestra una variedad de alimentos, le estaré dejando abierta la posibilidad a mi hijo o hija de que algún día ¡se atreva a probar un alimento nuevo!*

***- Crear un clima agradable al momento de las comidas:***

*No debo entrar en lucha con mi hijo o hija ni forzarlo más de lo imprescindible. Los sentimientos y emociones que quiero transmitirle a mi hijo o hija en ese momento puedo expresarlos diciéndole las siguientes frases:*

***“La comida es algo rico y apetecible”***

***“Todos los días hay que comer”***

***“Las comidas son momentos agradables”***

***- Ayudarle a aprender una rutina para la hora de las comidas:***

*Mi hijo o hija necesita un ambiente estructurado, incluso durante las comidas. Debo entonces indicarle las reglas clara y firmemente:*

***“En la hora de comer, solo se come, no se juega ni se ve la televisión”***

***“Comer sentado (a) a la mesa y tomando la cuchara por sí mismo (a)”***

***“Pedimos las cosas por favor y al terminar damos las gracias”***

***-Le motivo a comportarse adecuadamente durante las comidas:***

*Puedo pedirle que me ayude a poner el mantel o los platos y los vasos; o permitirle elegir su vaso y su plato.*

*Además de indicarle las reglas a seguir en la mesa, puedo motivarle a cumplirlas, ofreciéndole hacer algo que le guste mucho después de comer.*

*No olvido aplicar las estrategias sugeridas en el apartado “**Afrontando los berrinches**”.*

***Paso 5:***

***Construyendo puentes con  
la institución educativa***

***Sugerencias para el encuentro entre las familias  
y las y los educadores***

***Objetivo General:***

*Difundir información acerca del Síndrome de Asperger en la comunidad nacional.*

***Objetivos Específicos:***

- *Comprensión y conceptualización del papel del educador y educadora como guía para la comprensión de la realidad social en la persona con Síndrome de Asperger.*
- *Analizar las principales dificultades de comportamiento que muestran los niños y niñas con Síndrome de Asperger en el ámbito escolar.*
- *Estrategias concretas para el manejo adecuado del y la estudiante con Síndrome de Asperger.*

## *Paso 5*

### *Construyendo puentes con la institución educativa*

#### *Sugerencias para el encuentro entre las familias Y las y los educadores*

##### ***Comprendo que:***

*Es necesario que me convierta en un aliado para el maestro o maestra. Debo tener presente que aún el Síndrome de Asperger es desconocido por algunos profesionales y no se incluye como tema de estudio específico en algunas universidades. Tengo en cuenta que el educador o educadora es una persona, que al igual que yo, va a necesitar tiempo y esfuerzo para aprender a relacionarse con mi hijo o hija y sus características o habilidades particulares.*

##### ***Estrategias para la familia:***

- ***Indagar e informarme*** con otros padres y madres de niños o niñas con Síndrome de Asperger, acerca de instituciones educativas que muestren una mayor apertura y comprensión hacia las necesidades educativas de los y las estudiantes con Síndrome de Asperger.

- ***Acudir a un profesional en Psicopedagogía para que evalúe a mi hijo o hija*** y me entregue un informe escrito, que incluya: Áreas Fuertes o Habilidades, Áreas Débiles o que necesitan ser estimuladas y Recomendaciones Educativas concretas. Esta evaluación psicopedagógica es muy importante pues, todos los niños y niñas son diferentes, y me ayudará a establecer en cuáles áreas necesita más ayuda mi hijo o hija. Además es un documento que puedo presentar en la institución educativa, para justificar cambios o adecuaciones que deban implementarse, para brindar un trato respetuoso y acorde con la condición del niño o niña.
  
- ***Alíese con el maestro o maestra***, que los y las educadoras sientan que usted es un apoyo en el proceso educativo de su hijo o hija.
  
- ***Provéales de estrategias para manejar las conductas inadecuadas de su hijo o hija***, reúnase con ellos y ellas y sea como un “traductor” de los significados de los comportamientos de su hijo o hija, ayudándoles a distinguir cuál comportamiento es una “malacrianza” y cuál comportamiento es producto de las características propias del Síndrome de Asperger. Informe al maestro o maestra, de las estrategias que mejor le funcionan para educar a su hijo o hija.



*Estrategias sugeridas a los educadores y educadoras  
del niño con Síndrome de Asperger*

*Hans Asperger, el psiquiatra austriaco que dio nombre  
a este síndrome, dijo una vez:*

*“el profesor que no entienda que al niño con Síndrome  
de Asperger hay que enseñarle cosas aparentemente  
obvias, siempre se sentirá impaciente  
e irritado...”*

*Los profesores y profesoras tienen un papel vital a la  
hora de ayudar a los niños y niñas con  
Síndrome de Asperger a relacionarse con el mundo  
que les rodea. Debido a que los niños y niñas  
con Síndrome de Asperger, presentan grandes  
dificultades para comprender la realidad social  
y expresar sus miedos y angustias, ellos dependen  
de la ayuda de los adultos a su alrededor  
para sobrevivir en el mundo exterior.*

*Los y las profesionales que trabajan con estos niños, niñas y jóvenes deben proveerles de la estructura externa, la organización y la estabilidad de la cual carecen.*

*Al usar estrategias creativas de enseñanza, con niños y niñas que presentan este síndrome, no solamente se va a favorecer su desempeño académico, sino que se les va a ayudar a sentirse menos alejados de los demás seres humanos.*

*El niño y la niña con Síndrome de Asperger aprende mediante el entrenamiento y la educación, no mediante la intuición, éstas son sus tablas de salvación en medio de las enormes olas de confusión que es para ellos el mar de la vida cotidiana.*

### ***Como educador o educadora comprendo que:***

*No todos los niños y niñas con Síndrome de Asperger se parecen entre sí. Cada uno de ellos y ellas posee una personalidad única, incluso las características de esta condición se manifiestan de formas diferentes en cada uno de ellos. Por tanto, no existe una receta única, que se pueda aplicar en la clase para todos los niños y niñas con Síndrome de Asperger; igual que ninguna estrategia educativa responde a las necesidades particulares de cada niño y niña que no presenta el Síndrome de Asperger.*

*A continuación, se enumeran algunos de los principales rasgos del Síndrome de Asperger; acompañados de sugerencias útiles para poner en práctica en el ámbito escolar.*

### ***Necesidad de seguir una rutina:***

*Los niños y niñas con Síndrome de Asperger pueden mostrar inflexibilidad e incapacidad para aceptar los cambios. Por ejemplo, algo tan simple como saltarse las páginas en un libro de texto y pasar a otro tema, puede angustiarle y estresarle. La ansiedad aumenta en ellos y ellas, cuando no saben qué esperar. Lo conocido les ofrece seguridad.*

### ***Estrategias que debe implementar el educador o educadora en el contexto de la institución educativa:***

- Proporcionarle un ambiente predecible y seguro.***
- Avisarle con anticipación de cualquier cambio en la rutina del día***
- Anotar en su cuaderno una lista de las actividades del día, esto aliviará su miedo a lo desconocido.***

- *Prepárele para aquellos momentos en que él o ella deba esperar en la fila y elógiele cuando lo logre.*
- *Es muy útil explicarle los tiempos de cada actividad con ayuda de un reloj o del calendario visual.*

### ***Dificultades para la interacción social:***

*Los niños y niñas con Síndrome de Asperger no entienden bien las relaciones humanas y las reglas sociales convencionales. Son personas cándidas, y no son capaces de percibir que los demás a veces les mienten o les hacen trampa. Puede no gustarles el contacto físico, su tono de voz es peculiar. Además utilizan la mirada y el lenguaje corporal de manera diferente. Tienen poca habilidad para empezar y mantener una conversación, aunque ellos y ellas desean formar parte del grupo y sienten la soledad también.*

### ***Estrategias que debe implementar el educador o educadora en el contexto de la institución educativa:***

- *Proteger al niño o niña de las intimidaciones y burlas.*
- *Comprender que esto es una verdadera discapacidad que pone en riesgo al niño o niña de sufrir abusos de diversos tipos.*
- *Educar a los compañeros y compañeras sobre el niño o niña con Síndrome de Asperger, explicándoles acerca de sus dificultades pero también acerca de sus habilidades; enseñándoles a ser tolerantes y respetuosos(as) con él o ella.*
- *Felicitar a los compañeros y compañeras cuando muestran una actitud de ayuda y comprensión hacia su compañero o compañera con Síndrome de Asperger.*

- *El niño o niña con Síndrome de Asperger puede convertirse en una oportunidad para fomentar valores importantes entre los demás alumnos y alumnas.*
- *Poner en práctica el “Sistema del Amigo (a)”. Esto consiste en que el profesor o profesora motiva a un alumno o alumna (o a varios turnándose) para ayudar al compañero o compañera con Síndrome de Asperger, durante la clase, en los recreos, en los pasillos o para que intente incluirle en los juegos. Este compañero o compañera debe tener características especiales de empatía y deseos de ayudar.*

#### ***Intereses restringidos:***

*Los niños y niñas con Síndrome de Asperger pueden tener preocupaciones excéntricas, extrañas o intensas sobre asuntos inusuales. Tienden a dar como especies de “conferencias” sobre áreas de su interés y a hacer preguntas sobre este mismo tema una y otra vez. Desean seguir su propio ritmo y sus propias inclinaciones, negándose a las demandas del ambiente externo, esto puede hacer que se resistan a aprender nada que no sea de su interés.*

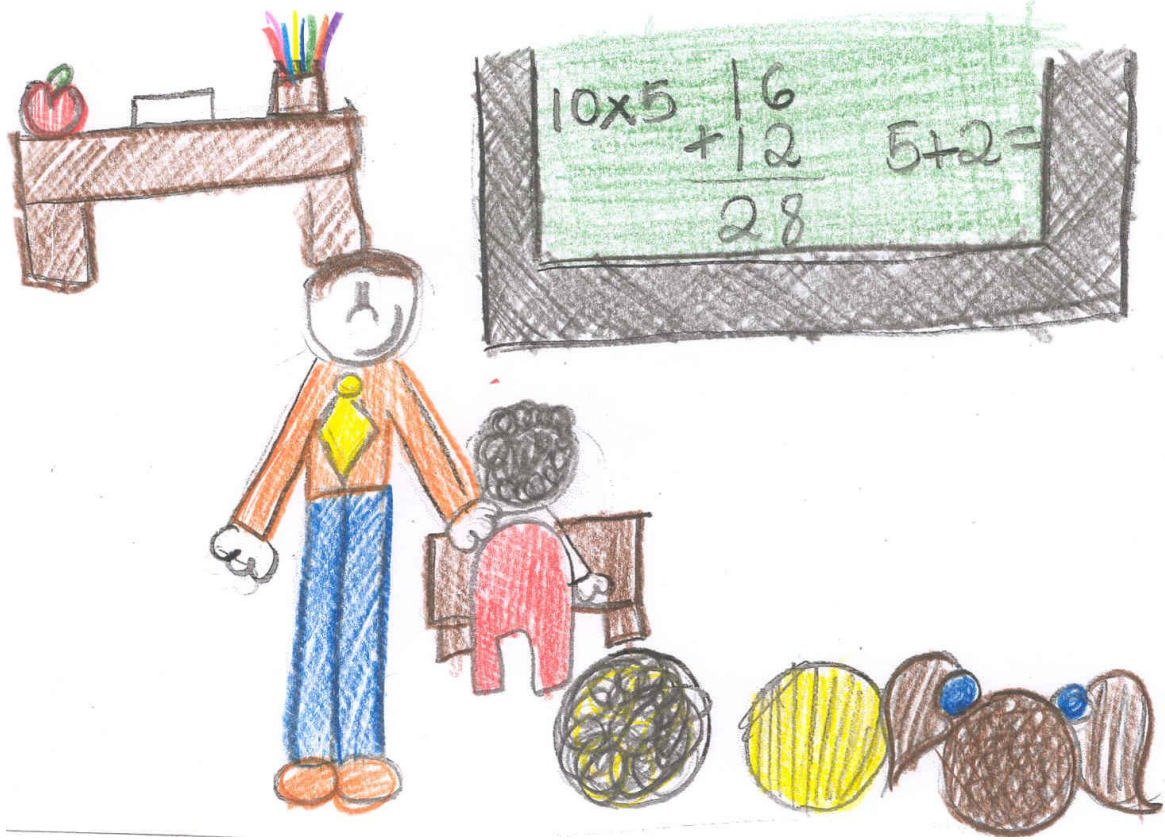
#### ***Estrategias que debe implementar el educador o educadora en el contexto de la institución educativa:***

- *Limitar el espacio y el tiempo en el cual puede ocuparse de su tema favorito: “podrás ver el libro de animales marinos en el recreo, cuando termine la clase”*
- *Usar este interés intenso del niño o niña en un tema, como un premio o refuerzo positivo, al terminar sus trabajos escolares: “cuando termines de copiar este texto, podrás contarme acerca de los dinosaurios”*

- *Asignarle tareas que relacionen lo visto en clase con su interés, pero que además se vea en la necesidad de ampliarlo, por ejemplo: si al niño o niña le interesan los juegos de video, puede asignársele una tarea de inglés o de español, en la cual deba redactar un texto aplicando signos de puntuación o vocabulario nuevo visto en clase.*

### ***Dificultades de concentración:***

*Los niños o niñas con Síndrome de Asperger tienden a distraerse no solamente debido a estímulos externos como imágenes o sonidos, sino también debido a sus propios estímulos internos. Es decir, el niño o la niña con Síndrome de Asperger necesita que el educador o educadora le motive a abandonar sus pensamientos y fantasías internas y le ayude a concentrarse en el mundo real. Esto es una lucha constante, ya que el niño o niña se encuentra más cómodo o cómoda en su mundo interno que en el mundo exterior. En el caso de niños o niñas en edad preescolar, se debe intervenir y limitar su tiempo de juego libre, ya que tienden a sumergirse de tal modo en juegos de su propia fantasía que “se olvidan” de la realidad. Es muy importante motivarle a conversar y a jugar con otros compañeros y compañeras.*



***Estrategias que debe implementar el educador o educadora en el contexto de la institución educativa:***

- ***Sentar al niño o niña en la primera fila de la clase y hacerle preguntas a menudo para ayudarle a mantener la atención en la lección que se está impartiendo.***
- ***Buscar un signo no verbal (como una palmadita en el hombro) para llamar su atención en los momentos en que no esté atendiendo.***

- *Ofrecerle una ayuda y reorientación constantes por parte del profesor o profesora, para realizar los trabajos en la clase.*
- *El trabajo de clase que no se haya terminado dentro de los límites de tiempo asignados (o que lo haya realizado de modo descuidado), deberá hacerlo el niño o la niña durante los recreos. Esto porque no es conveniente saturarlo de deberes para hacer en casa, pues muchos de estos niños ya reciben clases extras para reforzar sus áreas débiles.*

### ***Dificultades académicas:***

*Aunque los niños y niñas con Síndrome de Asperger poseen un nivel de inteligencia medio o superior a la media, se les dificulta el pensamiento abstracto de alto nivel lo que limita sus habilidades de comprensión. Son también muy literales y ocupan de ayudas concretas para su proceso de aprendizaje.*

*Aunque se expresen con un vocabulario impresionante, esto no indica que pueden comprender todo lo que escuchan, aunque poseen una excelente memoria mecánica.*

### ***Estrategias que debe implementar el educador o educadora en el contexto de la institución educativa:***

- *No dar por sentado que el niño o la niña con Síndrome de Asperger ha entendido algo solo porque es capaz de repetirlo de memoria.*
- *Ofrecerle explicaciones adicionales.*
- *Simplificar los conceptos más abstractos en las lecciones.*
- *El niño y la niña necesita ejemplos o ayuda concreta para su proceso de aprendizaje.*



- *Sacar partido de su memoria excepcional para recordar información sobre hechos.*
- *Ofrecerle un programa académico individualizado, que le permita al niño o a la niña sentir un sentimiento de logro y no uno de perenne frustración.*

### ***Dificultades para manejar la estimulación sensorial del ambiente:***

*Los estudios científicos acerca del Síndrome de Asperger, evidencian; que éste afecta uno o varios sistemas sensoriales, de tal forma, que las sensaciones normales son percibidas por el niño y la niña con una intensa ansiedad o pánico.*

*Los estudios revelan además, que aunque esta hipersensibilidad puede disminuir después de la infancia, en algunos individuos puede continuar a lo largo de sus vidas.*

*Las distancias y tamaños son percibidos también, de forma diferente por ellos y ellas, lo que también les ocasiona temor y miedo.*

*Es así como en los niños y niñas con Síndrome de Asperger, las conductas de aislamiento, falta de atención y concentración o el comportamiento inadecuado; pueden estar relacionados con una reacción a sonidos, intensidad de la luz, texturas, olores, sabores o temperatura.*

*Un fenómeno que puede presentarse en los niños y niñas con Síndrome de Asperger, es la Synaesthesia. Este fenómeno consiste en que al percibir una sensación en uno de los 5 sentidos; también la perciben en otro de los sentidos al mismo tiempo. Por ejemplo: cuando escuchan determinado sonido, también ven un color, esto se conoce como “oído coloreado”. Otro ejemplo, es cuando su sentido del gusto se ve interferido por los sonidos del ambiente y el niño o la niña dice: que necesita “apagar” para poder “saborear”.*

***Estrategias que debe implementar el educador o educadora en el contexto de la institución educativa:***

- ***Permitir al niño o a la niña el uso de tapones de oído en las ocasiones en donde es probable que haya mucho ruido (actos cívicos, festivales deportivos, etc)***
- ***Detectar si la textura de alguna prenda de vestir está alterando al niño o niña e informar de ello a la familia.***
- ***Ubicar al niño o niña en el aula evitando que la luz fuerte del sol, le dé sobre el pupitre.***
- ***Respetar si el o la estudiante lleva puesto un abrigo en un día caluroso o viceversa.***
- ***Exponer al niño o niña de manera gradual a los estímulos. Se le puede avisar si a la escuela van a llegar unos payasos o una cimarrona; y permitirle mirarlos de largo o retirarse a un lugar más calmado, como la biblioteca, por ejemplo.***

***Impulsividad y dificultades de autocontrol:***

*Los niños y niñas con Síndrome de Asperger son lo suficientemente inteligentes como para competir en un sistema educativo regular. Lo que no poseen son los recursos emocionales suficientes como para responder a las demandas de la clase. Ellos y ellas se estresan con facilidad, su autoestima es baja, son muy autocríticos con sus errores y propensos a la depresión.*

*Así, pueden presentar estallidos de rabia y cólera como respuesta a todo este estrés y frustración.*

*El uso común de “boletas” para sancionar las malas conductas de los y las estudiantes, no es la forma adecuada de manejar la situación del alumno o*

*alumna con Síndrome de Asperger; pues la boleta cumple la función de sancionar e informar al hogar, pero no es una herramienta para ayudarle a modificar esa conducta.*

***Estrategias que debe implementar el educador o educadora en el contexto de la institución educativa:***

- *Indagar exhaustivamente lo que dio origen al incidente, preguntar a compañeros, compañeras u otras personas que se encontraban cerca, pues a menudo, el mismo niño o niña no podrá explicar con palabras qué le sucede.*
- *Ayudar al niño o a la niña a calmarse enseñándole o entrenándole en una serie de pasos muy concretos:*
  - a- Respira 3 veces profundamente*
  - b- Vamos a contar 3 veces los dedos de tu mano derecha.*
  - c- Preguntar al niño o niña si desea contarnos algo o ver a algún maestro o maestra en especial con quien tenga mayor confianza.*
- *Si tiene que hacer frente a una conducta inadecuada de un o una estudiante con Síndrome de Asperger, use un lenguaje lo más simple que pueda. Enfatice aquello que quiere (por favor silencio) en vez de lo que no quiere (qué ruido estás haciendo). Y sea muy claro en cuáles serán las consecuencias. Necesita ser concreto y directo. Asegúrese de que le entendió. No espere o le pida que lo vea cuando le habla, pues, algunos niños y niñas con Síndrome de Asperger, pueden escuchar y comprender mejor si no miran al hablante.*

- *Repartir las responsabilidades de lo ocurrido de la manera más equitativa posible, en caso de que el niño o la niña haya sido víctima de bromas u otro abuso.*
  - *Explicar detalladamente al o a la estudiante con Síndrome de Asperger qué fue lo que no debió hacer y al mismo tiempo describirle cuál debería ser el comportamiento adecuado en estos casos.*
  - *Hacer un contrato escrito junto con el niño o niña y pedirle que lo firme, comprometiéndose a no volver a: gritar, patear o morder, etc.*
  - *Enseñarle una estrategia para pedir ayuda.*
  - *Escribirle una lista con nombres de educadores o educadoras o personal de la institución (que muestren compasión y sensibilidad) a la que él niño o niña pueda acudir a recibir ayuda o apoyo. Es muy importante asegurarse de que hay alguien para supervisar el bienestar del estudiante con Síndrome de Asperger y asegurarse de que él o ella sepa a quién dirigirse cuando tenga un problema.*
  - *Asignarle el cumplimiento de una Acción Reparatoria”. Esto es, si el niño o la niña golpeó o lastimó a alguien o dañó algún material de la escuela; sería muy bueno que pidiera disculpas pero también que ayudara a reparar lo que hizo. Por ejemplo: si lastimó a otro niño, podría llevarle un pequeño obsequio al día siguiente y pedirle disculpas. También podría ayudar a “curar” raspones o golpes al compañero. O ayudar a reparar lo que dañó. Esto lo hará sentir que él es capaz de realizar acciones positivas y adecuadas también. Porque, si sólo se le envía la boleta, se estaría recalcando sobre sus aspectos negativos nada más. Y además...*
- ¿Quién no necesita nunca una segunda oportunidad?*

*Las personas con Síndrome de Asperger son (...) un hilo brillante en la rica tapicería de la vida. Nuestra civilización sería demasiado tristona y estéril si no tuviéramos y atesoráramos a las personas con Síndrome de Asperger. (Tantam, 1998; citado por Atwood, 1998)*

## **Glosario**

### **Reforzar:**

*Mediante el reforzamiento siempre me propongo aumentar la frecuencia de una conducta en mi hijo. Es muy útil para que el niño aprenda hábitos y límites. Existen 2 tipos de reforzamiento:*

### **Refuerzo positivo de una conducta:**

*Es cualquier cosa que le interese, agrade o motive a mi hijo. **Se la presento** inmediatamente después de que se ha comportado de la manera adecuada o esperada, que yo le he definido con anticipación. Es muy importante que yo sea clara y directa, indicándole verbalmente cuál es la conducta o acción que él debe ejecutar **para que reciba el reforzamiento positivo.***

### **Refuerzo negativo de una conducta:**

*Es cualquier cosa que le interese, agrade o motive a mi hijo. **Se la retiro** o lo privo de ella inmediatamente después de que no se ha comportado de la manera adecuada o esperada, que yo le he definido con anticipación. Es muy importante que yo sea clara y directa, indicándole verbalmente cuál es la conducta o acción que él debe ejecutar **para que no reciba el reforzamiento negativo.***

*El refuerzo negativo o positivo no va a ser igual para todos los niños y niñas, sino que va a depender de cada situación particular, así como de sus gustos y preferencias.*

### ***Consecuencia positiva de una conducta:***

*Es cuando refuerzo positivamente la conducta o comportamiento de mi hijo, y le presento algo que le interese, le agrade o lo motive inmediatamente después de que el niño ejecute la conducta esperada o adecuada.*

### ***Consecuencia negativa de una conducta:***

*Es cuando refuerzo negativamente la conducta o comportamiento de mi hijo, y le retiro o le privo de algo que le interese, le agrade o lo motive inmediatamente después de que el niño **no ejecuta la conducta esperada o adecuada**.*

### ***Berrinche:***

*El Diccionario General de la Lengua Española lo define como: “Coraje. Enojo grande.” Ampliando lo anterior, un berrinche es la conducta inadecuada que puede incluir una o varias de las siguientes acciones: llorar a gritos, dar patadas, tirar, golpear o romper objetos, arrojarse al piso, golpear a otras personas o a sí mismo (a), escupir o morder; y que ocurre ante cualquier situación o hecho de la vida cotidiana que contradiga las expectativas del niño o de la niña.*

## ***Bibliografía Consultada***

*Artigas Pollares, J.(2004) Un acercamiento al Síndrome de Asperger: una guía teórica y práctica. España: Asociación Asperger.*

*Asperger's Association of New England. ¿Qué es el Síndrome de Asperger?.*  
*Recuperado el 1 de junio del 2007. [info@aane.org](mailto:info@aane.org)*

*Atwood, T.(1998) Síndrome de Asperger: Una guía para padres y profesionales.*  
*Londres: Jessica Kingsley Publishers. [www.JKP.com](http://www.JKP.com)*

*Baron-Cohen S. y Hammer J.. Parents of Children with Asperger Syndrome: What is the Cognitive Phenotype? Journal of Cognitive Neuroscience, 1997, vol.9, No.4, p. 548-554.*

*Belgich,H . (2004) Sujetos con capacidades mentales diferentes: sexualidad y subjetivación. Armenia: Kinesis.*

*Blandino Herrera, M. (2003).Manual de Intervención para Psicólogos en el Tratamiento de Personas con Síndrome de Asperger.Enfoque Cognitivo-Conductual-Emocional. Tesis para optar por el Grado de Licenciatura en Psicología. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. San José, Costa Rica.*

*Caballo, V. (1998). Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta. España: Siglo XXI de España Editores. S.A.*



*Campos S., A. (1996)La Psicología en la Rehabilitación Integral: Aportes para un Croquis Integrador. Lectura del Curso Psicología y Discapacidad. Universidad Católica de Costa Rica. Primer Cuatrimestre, 2007.*

*Centro Nacional de Recursos para la Inclusión Educativa.(CENAREC). Discapacidad Intelectual: ¿Qué es? ¿Qué define? ¿Qué se pretende?. Ministerio de Educación Pública, 2002. (Archivo de Datos). inclusión@racsa.co.cr.*

*Dahab, J., Minici, A. y Rivadeneira, C. (s.f). La Terapia Cognitivo-Conductual: Un nuevo enfoque en el mundo “psi” de Buenos Aires. En Centro de Terapia Cognitivo-Conductual y Ciencias del Comportamiento (CETECIC). Recuperado el 12 de febrero del 2007, de <http://www.cognitivoconductual.org/articles/terefic.htm>*

*Dahab, J., Minici., A. y Rivadeneira, C. (s.f). ¿Por qué Terapia Cognitivo-Conductual? La diferencia entre Terapia Cognitivo-Conductual y el enfoque cognitivo puro. En Centro de Terapia Cognitivo-Conductual y Ciencias del Comportamiento (CETECIC). Recuperado el 12 de febrero del 2007, de <http://www.cognitivoconductual.org/articles/terefic,htm>*

*Dahab, J., Minici, A. y Rivadeneira, C. (s.f).Terapias Eficaces. ¿Es ético que un psicólogo las ignore?. En Centro de Terapia Cognitivo-Conductual y Ciencias del Comportamiento (CETECIC). Recuperado el 12 de febrero del 2007, de <http://www.cognitivoconductual.org/articles/terefic.htm>*

*Freeman, B.J., Cronin, P. y Candela, P. Asperger Syndrome or Autistic Disorder? The Diagnostic Dilemma. Focus on Autism and other Developmental Disabilities. Vol.18, No.3, 2002, p.145-151.*

*Gayubo Moreo, L., García Recio, A., Vírseda Antoranz, A.y Portela Vicente, M. La Interacción Social en Esquizofrenia y Trastornos Generalizados del Desarrollo: del autismo a la teoría de la mente. Revista de Psiquiatría Biol. 2003, Vol.10, p.99-108.*

*Ghaziuddin, M. y Mountain-Kimchi, K. Defining the Intellectual Profile of Asperger Syndrome: comparison with high-functioning autism. Journal of Autism and Developmental Disorders. 2004, Vol. 34, No.3, p.279-284.*

*Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P. (2006) Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. México: McGraw Hill.*

*Hudry K. ASD Explained for Peers, Parents and Profesionals. International Journal of Disability, Development and Education. Vol.50, No.4, December, 2003.*

*Kazdin, A.(1996) Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas. Segunda Edición. México.DF: Manual Moderno.*

*Khouzam Hani, R., El-Gabalawi, F., Pirwani, N. , Priest, F. Asperger' Disorder: a review of its diagnosis and treatment. Comprehensive Psychiatry, Vol.45, (may-june), 2004, p.184-191.*

*Klin, A. Asperger Syndrome: an update Revista Brasileña de Psiquiatría, 2003, Vol.25, p.103-109.*

*Little L. Maternal Perceptions of the Importance of Needs and Resources for Children with Asperger Syndrome and Non Verbal Learning Disorders.*

*Focus and Autism and other Developmental Disabilities, Vol.18, No.4, 2003, p.257-266.*

*Mora Moreira, O. y Murillo Mayorga, A.(2001) Normas y Procedimientos para la Atención de Servicios de Apoyo en Problemas Emocionales y de Conducta (versión preliminar). Ministerio de Educación Pública. División de Desarrollo Curricular. Departamento de Educación Especial. Asesoría Nacional de Problemas Emocionales y de Conducta.*

*Morrison J.(2008). DSM-IV Guía para el diagnóstico clínico. Editorial El Manual Moderno. México.*

*Rodríguez Gómez, G, Gil, J, y García Jiménez, E. (1996) Metodología de la Investigación Cualitativa. Ediciones Aljibe, Málaga.*

*Safran, S. P. Asperger Syndrome: The Emerging Challenge to Especial Education. The Council for Exceptional Children. 2001, Vol.67, No.2, p.151-160.*

*Sheils Vargas, M. (2000) Síndrome de Asperger. Análisis Descriptivo de 20 pacientes en Costa Rica. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Medicina. Universidad de Iberoamérica. San José, Costa Rica.*

*Thomas, G. (2002) El Síndrome de Asperger. País Vasco: Servicio Central de Publicaciones.*

*Trull, T. y Phares, J. (2003). Psicología Clínica: Conceptos, métodos y aspectos prácticos de la profesión. Sexta Edición. México: Thomson.*

*Anexos*

## *Anexo 1*

***DESCRIBIR-TRADUCIR-MODELAR:***  
***Conductas Inadecuadas.***  
***Análisis de situaciones de la vida cotidiana.***

## ***Situación 1***

***Kevin acompaña a sus papás todos los domingos al Supermercado. Como ya cumplió 2 años es capaz de correr y caminar por todos lados. Sin embargo, esto se ha convertido en un problema ya que solo quiere ir adónde él desea y además toma los alimentos y juguetes de los estantes y se niega a devolverlos llorando a gritos.***

*Licda. Karen Rodríguez Castro*  
*Psicóloga*

## *Situación 2*

*Pamela y Luis Diego de 3 y 5 años van con su madre al supermercado. Ellos corren por todos lados y hacen una “escena” de llanto cada vez que su madre no les compra lo que ellos quieren. Incluso a veces es tanto el llanto de los hermanitos que otros clientes del supermercado se acercan a consolarlos y a “regañar” a la madre por no comprarles lo que desean sus hijos. La última vez, una señora le compró el helado a Luis Diego sin hacer caso de las protestas de la madre quien trataba de explicarle que ya le había comprado otra cosa pero que el niño quería más y eso no debía ser...*

*Licda. Karen Rodríguez Castro  
Psicóloga*



### *Situación 3*

*Alejandro, de 4 años, le encanta ir a visitar a su tía. Pero cada vez que sus padres lo llevan se les hace muy difícil controlar su comportamiento. Por ejemplo: le arrancó los pétalos a las matas del jardín y brincó con los zapatos (llenos de tierra) sobre la cama de la tía. Más tarde tiró el refresco enojado y escupió las galletas. Hasta que por fin se quedó dormido en el suelo de la sala. Su padre enojado gritó que nunca más lo llevarían a visitar a nadie...*

*Licda. Karen Rodríguez Castro  
Psicóloga*

## *Situación 4*

*Pamela tiene 3 años y medio. Cada vez que se sienta a comer se trae algún juguete y lo pone sobre la mesa, entonces pierde interés en la comida hasta que ésta se enfría. Tiempo más tarde pide que le lleven al cuarto fresco con pan para ver tele.*

*También la hora de dormir es un problema, pues se levanta a cada momento y se pasa a la cama de sus padres quienes agotados, acaban por dejarla dormir ahí...*

*Licda. Karen Rodríguez Castro*  
*Psicóloga*

## *Anexo 2*

***DESCRIBIR-TRADUCIR-MODELAR: Valores  
Utilizando hechos concretos de la vida cotidiana***

## ***VALORES: Describir-Traducir-Modelar***

***“Somos los traductores del mundo para  
nuestros hijos e hijas”***

***Vamos por la calle a pie o en automóvil con  
nuestro hijo o hija y observamos una persona  
ebria tirada en la calle...***

*Licda. Karen Rodríguez Castro*  
*Psicóloga*

## ***VALORES: Describir-Traducir-Modelar***

***“Somos los traductores del mundo para nuestros hijos e hijas”***

***Estamos con nuestros hijos o hijas en un restaurante de comida rápida y vemos que a un niño se le olvidó llevarse su juguete...***

*Licda. Karen Rodríguez Castro*  
*Psicóloga*

***VALORES: Describir-Traducir-Modelar***

***“Somos los traductores del mundo para  
nuestros hijos e hijas”***

***Al Kinder ingresa una compañerita nueva con  
Síndrome de Down...***

*Licda. Karen Rodríguez Castro*  
*Psicóloga*

***VALORES: Describir-Traducir-Modelar***

***“Somos los traductores del mundo para  
nuestros hijos e hijas”***

***Un primito (o amiguito) no quiso prestarle su  
juguete favorito...***

*Licda. Karen Rodríguez Castro*  
*Psicóloga*

***VALORES: Describir-Traducir-Modelar***

***“Somos los traductores del mundo para  
nuestros hijo e hijas ”***

***Tu hijo o hija le pegó o lastimó a un  
compañerito de guardería...***

*Licda. Karen Rodríguez Castro*  
*Psicóloga*



***VALORES: Describir-Traducir-Modelar***

***“Somos los traductores del mundo para  
nuestros hijos e hijas”***

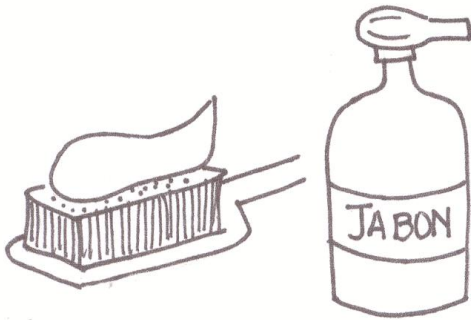
***Tu hijo o hija le dio un puntapié a la encargada  
del autobús escolar...***

*Licda. Karen Rodríguez Castro*  
*Psicóloga*

### *Anexo 3*

#### *Material para construir un Calendario Visual*

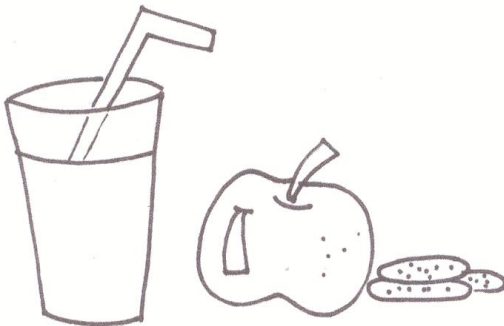
Aseo personal



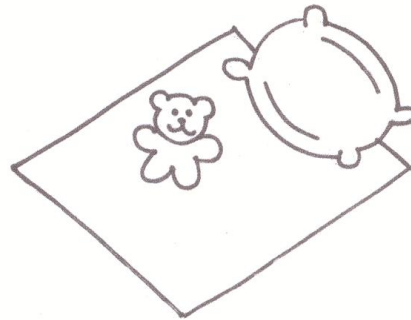
Escuela



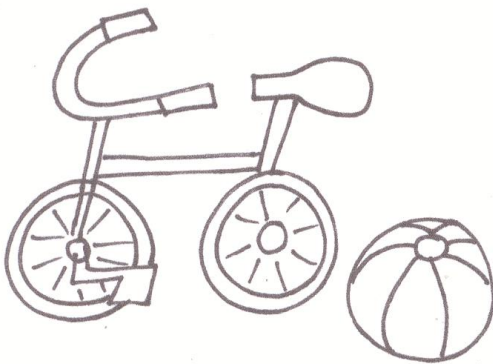
Merienda



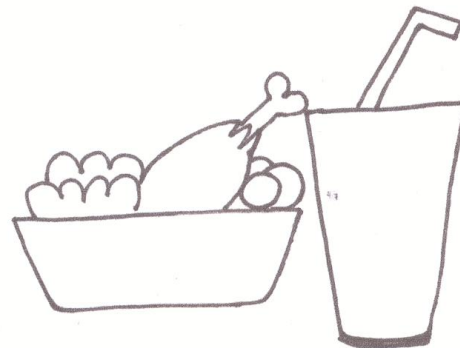
Dormir



Tiempo libre



Comida



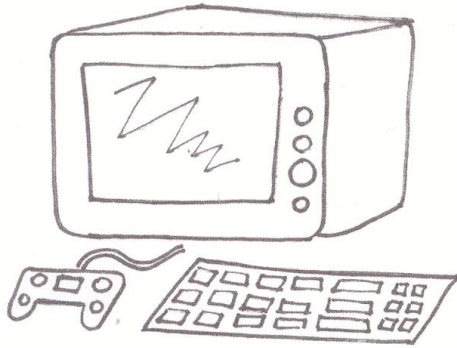
Compartir con la familia



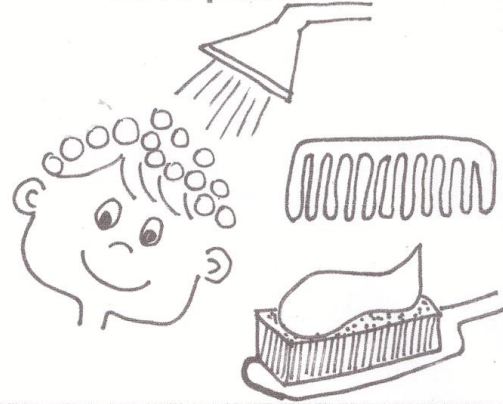
Visitar a la familia



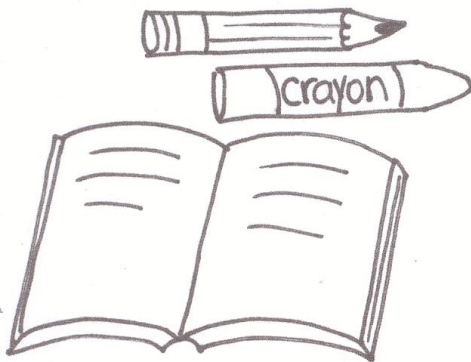
Tiempo libre



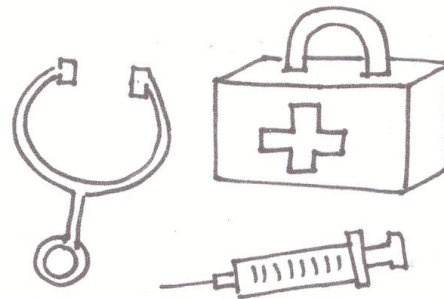
Aseo personal



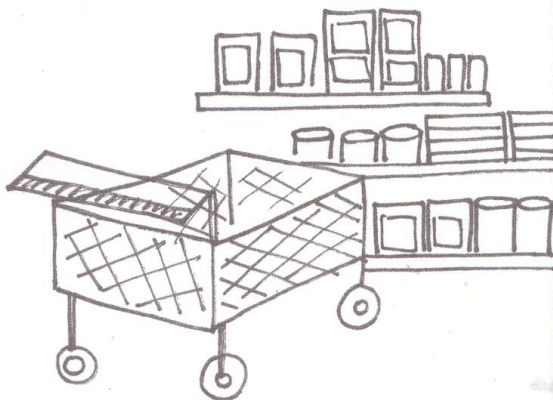
Estudiar



Doctor



Supermercado



Cooperar en la casa

